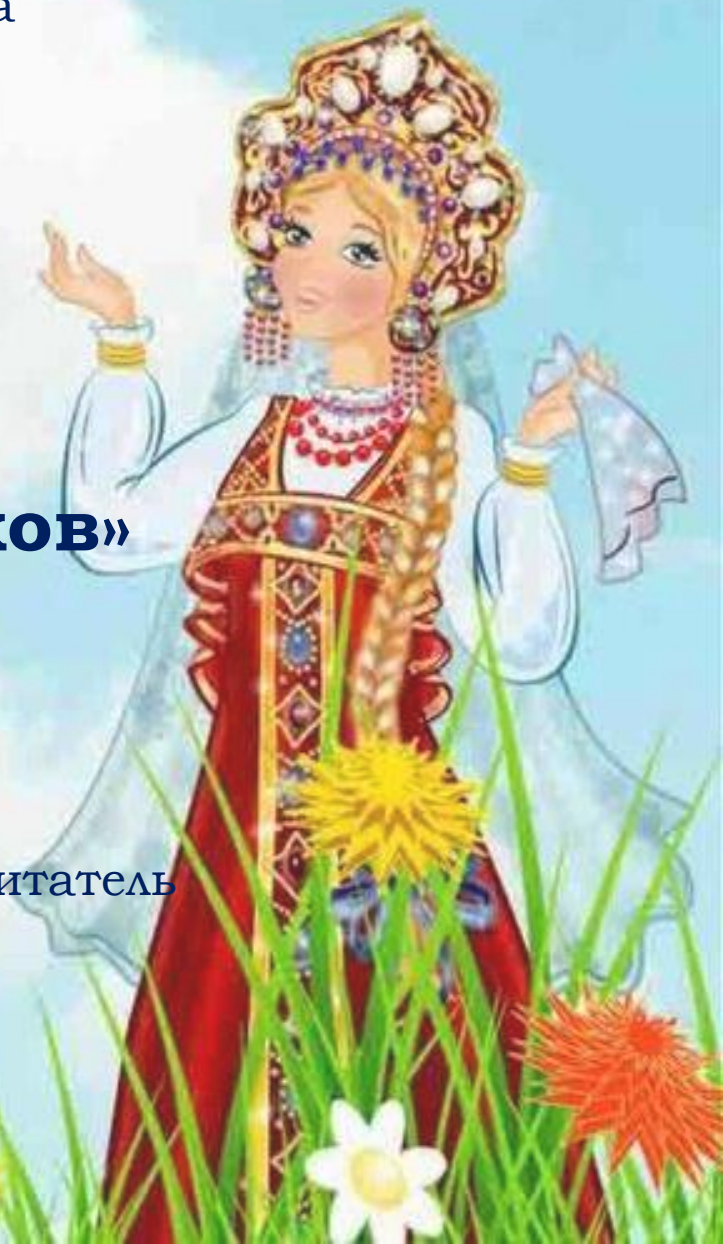


Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Планета детства»
Тамбовская область Тамбовский район р.п. Новая Ляда

Тема проекта:
**«Сказка, как средство духовно-
нравственного воспитания дошкольников»**

Автор: Мунтян М.Н., воспитатель

2021 г.



Сказка – великая духовная
культура народа, которую мы
собираем по крохам, и через
сказку раскрывается перед
нами тысячелетняя история
народа.

Алексей Николаевич Толстой



Паспорт проекта:

- **Тип проекта:** информационно-творческий
- **Вид проекта:** долгосрочный
- **Предметно-содержательная область:** расширить представление детей о добре и зле, показать красоту добрых поступков и их необходимость в жизни людей
- **Участники проекта:** дети подготовительной группы, воспитатели, специалисты МАДОУ, родители
- **Форма представления:** презентация и защита проекта



Актуальность

- сказка является одним из самых доступных средств для духовно-нравственного развития ребенка. Она способствует формированию у детей нравственных понятий и показывает, что хорошим быть лучше, чем плохим, что надо стремиться делать добро людям. В современном мире дети чаще проявляют агрессию, быстро обижаются, тревожны. А с помощью сказочных персонажей возможно научить ребенка быть добрым, привлекательным, аккуратным, отзывчивым, привить нравственные качества.
- знакомство и изучение народных сказок, доступных восприятию детей дошкольного возраста, помогает эффективно решать проблему привития интереса к художественной литературе, развивать духовную и нравственную восприимчивость.



Противоречия:

- между необходимостью духовно-нравственного развития и негативным влиянием на него средств массовой информации, компьютера и т.п.
- между необходимостью духовно-нравственного воспитания дошкольника и недостаточной разработанностью педагогических технологий данного процесса, а также непониманием отдельными родителями (законными представителями) и целыми семьями важности проблемы.



Проблема:

Использование сказок для формирования нравственных чувств, общечеловеческих ценностей дошкольников особенно актуально в настоящее время, так как в условиях современного мира наблюдается искажение первоначального смысла произведений превращающее сказочное действие из сказочно-поучительного в чисто развлекательное. Велики возможности сказки для гармонизации эмоциональной сферы и коррекции поведения ребенка дошкольного возраста. Восприятие сказок оказывает сильное воздействие на процесс формирования нравственных представлений, создает реальные психологические условия для формирования социальной адаптации ребенка.



Цель проекта:

создать оптимальные условия для
формирования духовно-
нравственного развития детей
дошкольного возраста через
сказку.



Задачи проекта:

- приобщать детей к духовному и нравственному уроку сказки, через восприятие сказочной проблемной ситуации;
- научить ребенка через восприятие сказки извлекать нравственный урок;
- развивать эмпатию, отзывчивость, внимание к людям, терпимость, взаимопомощь;
- учить регулировать своё поведение нравственной нормой;
- способствовать повышению уверенности в себе и самостоятельности.



Гипотеза:

если сказка ориентирована на социально-педагогический эффект, то она обучает, воспитывает, предупреждает, учит, побуждает к деятельности и даже лечит. Сказка является одним из важнейших социально-педагогических средств формирования личности ребенка.



Новизна:

новизна состоит в том, чтобы отойти от традиционных методов и приемов работы со сказкой (чтение, рассказывание, пересказ, просмотр спектаклей, м/ф и кинофильмов по сказкам) и подойти к использованию сказочного материала нетрадиционно. Это значит, инициировать у детей умение нестандартно, оригинально воспринимать содержание сказок, отражать его во всех видах деятельности, а также создавать предпосылки для сочинения ребенком собственной сказки.



Ожидаемые результаты:

- *родители понимают ценность сказки в духовно-нравственном воспитании детей;
- *у детей сформировалось представление о добре и зле;
- *дети научились сравнивать, анализировать поступки сказочных героев, с помощью взрослого оценивать свое поведение и поведение своих товарищей;
- *в группе созданы условия для знакомства детей со сказками.



Этапы проекта:

Этапы работы	Содержание	Сроки выполнения	Ответственный
1. Организационно-подготовительный	1.1 Составление перспективного плана по реализации проекта. 1.2 Изучение литературы, новых методик и технологий по теме проекта. 1.3 Индивидуальное консультирование родителей и привлечение их к сбору наглядного материала и необходимой литературы. 1.4 Оценка собственных возможностей и ресурсов в решении проблемы.	Сентябрь	Воспитатели
2. Основной	2.1 Знакомство со сказкой (чтение и рассказывание сказок, прослушивание и просмотр аудиозаписей и видеозаписей сказок). 2.2 Инсценирование и драматизация сказок. 2.3 Консультации для родителей. 2.4 Рассматривание иллюстраций, слайдов по сказкам. 2.5 Проведение дидактических игр. 2.6 Сюжетно-ролевые игры по сказкам. 2.7 Продуктивная деятельность.	Октябрь-Апрель	Воспитатели Специалисты МАДОУ родители
3. Заключительный	3.1 Конкурс совместных творческих работ родителей и детей на тему «Моя любимая сказка». 3.2 Презентация проекта «Роль сказки в духовно-нравственном воспитании дошкольников».	Май	Воспитатели Специалисты МАДОУ родители



Вывод:

реализация проекта «Сказка, как средство духовно-нравственного воспитания дошкольников» будет способствовать всестороннему развитию ребенка, а в особенности его нравственному воспитанию. Сказки помогут воспитать в детях духовность, милосердие, гуманность. Из этого следует: моральное воспитание возможно через все виды сказок, ибо нравственность изначально заложена в их сюжете.



Наша сказочная библиотека



Слушаем и рассказываем сказки



Инсценируем сказки



Рисуем сказки



Литература

И. Зимина «Народная сказка в системе воспитания дошкольников» №1 - №5
2005 год;

Н. Исаева «Сказка как средство оптимизации психоэмоциональной сферы
старших дошкольников» №7 2012 год;

О. Потаповская «Духовно-нравственное воспитание детей и родителей» №1
2006год;

Г. Фигдор «Сказка и психическая переработка душевных конфликтов» №1
2007 год;

О. А. Играем в сказку: сказкотерапия и занятия по развитию связной речи
дошкольников. М., 2006.;

Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. Мозаика-синтез
2012год

