

Конспект ООД по «Речевому развитию»

в соответствии с ФГОС ДО

развитие речи для детей 6-7 лет

Тема: «Лексические упражнения»

Образовательная область: «речевое развитие»

Программное содержание: обогащать и активизировать речь детей.

Цель: обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.

Задачи:

Образовательные: закрепить в речи детей слова по теме (один – много, многозначные слова, слова-родственники), умение находить подходящее слово, отвечать на вопросы.

Развивающие: развивать у детей слуховое восприятие, словарный запас, грамматически правильную речь;

Воспитательные: воспитывать умение работать коллективно, дружно; воспитывать внимание, усидчивость, интерес к занятию, желание учиться.

Материалы и оборудование: раздаточный материал (картинки «один-много»), демонстрационный материал (картинки со словами-родственниками, многозначными словами), музыкальное сопровождение, клубок пряжи, цветные карандаши, рабочая тетрадь по развитию речи.

Ход ООД:

I. Организационный момент

«Круг радости»

Дети заходят в зал под музыку (*лирическая музыка*) и встают на ковёр.

Воспитатель: добрый день, дорогие ребята! Сегодня я встречаю вас с особенным настроением. Мне очень хочется сделать что-нибудь хорошее и приятное для всех. Я приглашаю вас в круг радости, чтобы мы сказали друг другу хорошие слова, обменялись добрыми пожеланиями, передавая из рук в

руки «волшебный клубок», который пришел к нам в гости. Ребята, разрешите, я первая скажу свои пожелания вам:

Желаю счастья и добра

Всем детям с самого утра!

Воспитатель: а сейчас я передаю «волшебный клубочек» Нике.

Воспитатель: скажи, Ника, что ты хочешь пожелать своим друзьям?

Дети передают друг другу «волшебный клубочек» и произносят свои добрые пожелания:

- Я желаю всем здоровья!
- Я желаю всем радости!
- Я желаю всем доброты!
- Я желаю всем солнечного дня!
- Я желаю всем веселых игр! И т.д.

Воспитатель: молодцы, ребята! Теперь скажите, что вы чувствовали, когда ваши друзья говорили добрые слова? (Ответы детей)

Воспитатель: спасибо! Мы с вами слышали столько хороших слов, искренних, теплых пожеланий! И они обязательно сбудутся, потому что вы – друзья и говорили пожелания друг другу от всего сердца.

II. Основная часть

Воспитатель: ребята, а наш «волшебный клубок» приготовил для вас загадку.

А вот про что она – угадайте.

Он, зимой всегда бывает,

Пухом нежным выпадает,

Коль в ладошку попадёт,

То, в секунду, пропадёт.

Оглянись, зимой, вокруг,

Что увидишь, милый друг?

(дети: СНЕГ)

Воспитатель: а сейчас расправляем наши крылья, р-р-р-р-р, рычим как моторы и полетели в город Стихотворный. Ребята, рассаживайтесь поудобнее

на нашем ковре, и, давайте, посмотрим на наш мольберт (*на мольберте
портрет А.А. Фета и стихотворение*)

Ребята, перед нами портрет Афанасия Афанасьевича Фета, русского поэта, стихи которого известны во всем мире. Его произведения посвящены любви, природе и искусству.

Сейчас я вам прочту одно из его стихотворений.

Воспитатель читает стихотворение А.А. Фета

Мама! глянь-ка из окошка —

Знать, вчера недаром кошка

Умывала нос:

Грязи нет, весь двор одело,

Посветлело, побелело —

Видно, есть мороз.

Уж теперь не будет спору:

За салазки, да и в гору

Весело бежать!

Правда, мама? Не откажешь,

А сама, наверно, скажешь:

«Ну, скорей гулять!»

Воспитатель: ребята, а как вы думаете, а при чем тут кошка, умывающая нос (мордочку) и первый снег? Существует примета: если кошка усердно (со старанием) моет мордочку, быть гостям. А снег, первый снег – чем не гость?

Воспитатель: первые строчки этого стихотворения – обращение ребенка к матери – можно прочитать по-разному, с разной интонацией. Попробуем?

Дети: мама! Глянь-ка из окошка – знать вчера недаром кошка умывала нос... (читают с разной интонацией).

Воспитатель: молодцы! Ребята, а вы любите кататься на санках, ватрушках?

Как мы прочтем, с каким выражением следующие строки: уж теперь не будет спору: за салазки, да и в гору весело бежать!

Дети: читают эти строки с веселым, радостным, бодрым настроением.

Воспитатель: правильно, молодцы.

Игра «Доскажи словечко»

Ра-ра-ра — начинается иг... ра

Ры-ры-ры — у мальчика ша... ры

Ро-ро-ро — у нас новое вед... ро

Ру-ру-ру — продолжаем мы иг... ру

Ре-ре-ре — стоит дом на го... ре

Ри-ри-ри — на ветках снега... ри

Ар-ар-ар — кипит наш само... вар

Ор-ор-ор — созрел красный поми... дор

Ир-ир-ир — мой папа коман... дир

Арь-арь-арь — на стене висит фо... нарь

Ра-ра-ра — у мышки есть но... ра

Ре-ре-ре — носим воду мы в вед... ре

Воспитатель: молодцы, ребята!

Воспитатель: устали, ребята? Давайте сейчас встанем и немного отдохнём.

Физминутка: (муз. «Снег падает на всех...»)

Снег сегодня шел с утра (*руки сверху вниз опускаются*)

Рада снегу детвора (*хлопают в ладоши*)

Снег на ветках, на дорожках (*руки вверх, наклон вниз*)

На носках и на ладошках (*показывают нос и ладошки*)

Воспитатель: хорошо, размялись немного. А, теперь, раскинули руки в стороны, р-р-р-р-р-р, рычим как мотор, и полетели в город Много-мало, на свои стульчики.

Воспитатель: ребята, посмотрите, у вас на столах картинки с изображением предметов и животных. Скажите, что на них изображено?

Воспитатель: правильно! (машина-машины, еж – ежи и т.д.). А сейчас мы поиграем с вами в игру «Один-много»

Игра «Один – много»

Дети называют предметы и животных, которые у них изображены на картинках (один самолет – много самолетов, один еж – много ежей).

Воспитатель следит за правильностью произношения слова во множественном числе.

Воспитатель: молодцы ребята справились с заданием.

Дыхательная гимнастика «Вьюга»

Музыкальное сопровождение (*вьюга*)

Дети встают у своих стульчиков.

И. п.: о. с. 1- вдох носом; 2- на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (*вьюга начинается*); 3- вдох носом; 4 – на выдохе произнести громко «У-у-у-у!»; 5 – вдох носом; 6 – на выдохе произнести тихо: «У-у-у-у!» (*вьюга заканчивается*).

Повторить 2 раза.

Воспитатель: расправляем крылья, р-р-р-р-р-р, рычим как мотор, и летим в следующий город, город Многозначных слов. А сейчас новое и очень непростое задание. Объясняю. Есть такое слово *ножка*. Что вы представляете, услышав это слово? Свои *ножки* и только! Но и у стола есть *ножки*. (Дети по аналогии называют стул, кресло, диван и т.д.).

Дидактическое упражнение «Многозначные слова»

Воспитатель: слово *ножка* (*ножки*) имеет несколько значений, разные значения и у слов *ключ*, *лук*, *коса*, *кисть*. Посмотрите на эти картинки, что вы там видите? (картинки с изображением многозначных слов, дети объясняют значения слов).

Воспитатель: молодцы ребята, справились с заданием. Расправили крылья, р-р-р-р-р, рычим как мотор, и полетели в город Слогов. А сейчас мы поиграем в игру «Сосчитай слоги».

Игра «Сосчитай слоги»

Воспитатель вывешивает на доске картинки. Дети говорят сколько слогов в данном слове (следить, чтобы дети отвечали полным ответом)

КОШ-КА

КО-СА

ЛУК

СА-МО-ЛЕТ

КЛЮЧ

МО-РОЗ

Воспитатель: Молодцы! А сейчас летим на свои стульчики, в город Обучалкиначс и прежде чем мы будем выполнять следующее задание, разомнем наши руки и пальчики.

Пальчиковая гимнастика *«Мы катаем снежный ком» (Т. Ткаченко)*

Мы катаем снежный ком, (Ладони лежат на столе, дети делают ими **движения вперед-назад**)

Будем строить снежный дом, (*«Рисуют»* на столе указательными **пальцами дом.**)

Мы польем его водой, (*Изображают, что поливают из лейки*)

Дом наш будет ледяной. (*Делают из ладоней «крышу» над головой*)

Каждый ком – один этаж, (*Ударяют кулаками друг о друга, поднимая их вверх.*)

Подрастает домик наш! (*Делают из ладоней «крышу» над головой, поднимают ее выше и выше*)

Выполнение задания в рабочей тетради.

Воспитатель: молодцы ребята! Отлично справились с заданием.

Воспитатель: ребята, а сейчас новое задание. Мы с вами познакомились с «Многозначными словами», когда у одного слова много значений, а сейчас мы познакомимся со словами-родственниками. Что же это за слова такие?

Посмотрите на доску (на доске картинки со словами-родственниками: гриб, грибок, грибной, грибник и т.д. Что общего в этих словах вы заметили, слышали? Родственные слова имеют общую часть, в данном случае – гриб.

По аналогии разбираем слова снег, рыба.

Воспитатель: молодцы! Расправляем крылья и летим в город Окончательный.

III. Итог

(дети проходят на ковёр и становятся в круг)

Воспитатель: молодцы, ребята, постарались. Нашему «волшебному клубку» очень понравились как вы сегодня занимались!

Рефлексия «Волшебный клубок»

Воспитатель: а сейчас давайте зарядим наш «волшебный клубок» доброй энергией. Мы будем передавать его друг - другу и скажем несколько слов о нашем сегодняшнем мероприятии - понравилось ли нам то, чем мы сегодня занимались, всё ли у вас получалось.

Воспитатель: мне очень понравилось **наше сегодняшнее мероприятие**, я узнала много новых слов, что бывают слова -родственники, многозначные слова (*дети по кругу передают «волшебный клубок» и говорят несколько слов о том что им понравилось*)

Воспитатель: давайте попрощаемся с нашим «волшебным клубком» и отпустим его.

Дети: до свидания, Клубок!

Воспитатель: спасибо вам, ребята, вы прекрасно справились со всеми нашими заданиями. А наш «волшебный клубок» просил передать вам небольшие подарки (*цветные наклейки*).