

Методическая разработка

Дополнительная общеобразовательная программа

«Веселый светофорчик»

Номинация «Классный наставник безопасности дорожного движения»

Целевая аудитория: дошкольники 4-7 лет

Бадаева Елена Васильевна, воспитатель

МАДОУ детский сад «Планета детства»

2023 год

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное**

**учреждение детский сад «Планета детства»**

Рекомендована к утверждению  
педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю  
Заведующий МАДОУ  
д/с «Планета Детства»  
\_\_\_\_\_ Е.А. Павлова  
Приказ № 126/од  
«31» августа 2022г.

Дополнительная общеобразовательная программа

**«Веселый светофор» на 2022-2023 г.**

(для детей 4-5 лет)

срок реализации 1 год

Образовательная область: «Социально- коммуникативное развитие»

Составитель: воспитатель Бадаева Елена Васильевна

Тамбовский район  
р.п. Новая Ляда, 2022г.

## Содержание:

I. Пояснительная записка _____	стр. 3-9
II. Учебно-тематический план _____	стр. 10
III. Содержание программы _____	стр. 10-22
IV. Коррекционно-образовательная деятельность _____	стр. 22-23
V. Перспективный план по взаимодействию с родителями _____	стр. 24
VI. Учебно- методическое обеспечение программы _____	стр. 24-25
VII. Список литературы _____	стр. 25

## **I. Пояснительная записка**

Из года в год увеличивается поток автомобилей на дорогах страны, области и района. Это создает объективную реальность возникновения дорожно-транспортных происшествий. Причем, несчастные случаи все чаще происходят не на больших транспортных магистралях, а на маленьких дорогах, рядом с остановками, а иногда и во дворах домов.

И, к сожалению, зачастую причиной дорожно-транспортных происшествий бывают наши дети. Это происходит потому, что дети не знают правил дорожной безопасности или нарушают их, не осознавая опасных последствий правонарушений. Донести правила и знания до детей, выработать в детях потребность в соблюдении правил дорожного движения в целях самосохранения - это основная задача педагога и кружка. Организуя занятия по правилам дорожного движения, важно помнить, что для успешного овладения детьми умениями и навыками необходимо учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей, их желания и интересы. С возрастом ребёнка расширяется содержание программы.

### **Направленность программы:**

- по содержанию – социально-коммуникативное
- по функциональному предназначению – дополнительное образование
- по форме организации – кружковая

Программа разработана с учётом новых требований к организации воспитательно-образовательного процесса, которые отражены в **нормативных документах:**

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- СП2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28, зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 N 61573)

- СП1.2.36.85-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2, зарегистрировано в Минюсте России 29.01.2021 N 62296)

- Устав МАДОУ д/с «Планета детства»

**Новизна** данной программы состоит в ориентации воспитанников дошкольного возраста на более углубленное изучение правил дорожного движения и в включение их дорожно - транспортную ситуацию.

### **Актуальность программы:**

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является

низкая культура участников дорожного движения, в том числе - детей. Воспитанники не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно, оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.

Актуальность связана еще и с тем, что у детей дошкольного возраста отсутствует защитная психологическая реакция на дорожную обстановку, которая свойственна взрослым. Желание постоянно открывать что-то новое, непосредственность часто ставят их перед реальными опасностями, в частности на улицах.

Родители и МАДОУ должны предоставить возможность увидеть и осознать опасность на дороге и возможность ее избежать. Поэтому педагоги средней группы в тесном сотрудничестве с родителями организовали кружок «Веселый светофор».

### **Педагогическая целесообразность:**

Программа кружковой деятельности «Веселый светофор» разработана для того, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали для чего надо соблюдать правила дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания. Программа «Веселый светофор» – это работа на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

### **Отличительная особенность:**

Данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников. Использование традиционных и современных приёмов обучения позволяет заложить основы для формирования основных компонентов учебной деятельности: умение видеть цель и действовать согласно с ней, умение контролировать и оценивать свои действия. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по изучению ПДД

**Определена цель:** познакомить детей с элементарными правилами дорожного движения, привести их к осознанию необходимости соблюдения этих правил. Прививать элементарные практические навыки безопасного поведения на городских улицах в качестве пешеходов для сохранения жизни и здоровья себе и окружающих. Привлекать к данной работе родителей, активизировать среди них работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

### **Задачи программы:**

#### **Образовательные:**

- познакомить детей с понятием улица, ее основными частями (дорога, тротуар, трамвайные пути), домашним адресом;
- познакомить с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
- продолжать знакомить детей с видами транспорта (наземный, водный,

воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт).

### **Развивающие:**

- развивать внимательность, память, мышление, осторожность, способность к ориентировке в окружающей обстановке, наблюдательность; познавательный интерес;
- обогащать словарный запас детей.

### **Воспитательные:**

- воспитывать уважение к правилам дорожного движения, а также желание детей выполнять правила безопасного перемещения по улицам;
- прививать основы культуры поведения, находясь в районе проезжей части, в общественном городском транспорте.

### **Коррекционные**

- создать условия для пополнения словарного запаса, а также успешной социализации дошкольников.

### **Принципы:**

- принцип воспитывающего обучения предполагает, что на протяжении всего дошкольного возраста обучение остается воспитывающим, а воспитание – обучающим;
- принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка;
- принцип научности предполагает подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на формирование безопасного поведения на дорогах научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип наглядности соответствует основным формам мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное) дошкольника;
- принцип доступности предполагает соотношение содержания, характера и объема учебного материала с уровнем развития, подготовленности детей;
- принцип осознанности процесса обучения предполагает необходимость развития у ребенка рефлексивной позиции;
- принцип последовательности предполагает построение обучения с постепенным усложнением в строгой системе и последовательности, с учетом возрастных и психологических особенностей детей, изучение Правил безопасного поведения на дороге;
- принцип интеграции дает возможность творчеству и сокращает учебную нагрузку;
- принцип социальной безопасности предполагает, что воспитанники должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определенные нормы и правила поведения.

### **Характеристика возрастных особенностей детей 4-5 лет**

Пятый год жизни является периодом интенсивного роста и развития организма ребенка. Происходят заметные качественные изменения в развитии

основных движений детей. Эмоционально окрашенная двигательная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей, которых отличает довольно высокая возбудимость.

Возникает и совершенствуется умение планировать свои действия, создавать и воплощать определенный замысел, который, в отличие от простого намерения, включает представление не только о цели действия, но также и способах ее достижения.

Особое значение приобретает совместная сюжетно-ролевая игра. Существенное значение имеют также дидактические и подвижные игры. В этих играх у детей формируются познавательные процессы, развивается наблюдательность, умение подчиняться правилам, складываются навыки поведения, совершенствуются основные движения.

Наряду с игрой у детей пятого года жизни интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, особенно изобразительная и конструктивная. Намного разнообразнее становятся сюжеты их рисунков и построек, хотя замыслы остаются еще недостаточно отчетливыми и устойчивыми.

Восприятие становится более расчлененным. Дети овладевают умением обследовать предметы, последовательно выделять в них отдельные части и устанавливать соотношение между ними.

Важным психическим новообразованием детей среднего дошкольного возраста является умение оперировать в уме представлениями о предметах, обобщенных свойствах этих предметов, связях и отношениях между предметами и событиями. Понимание некоторых зависимостей между явлениями и предметами порождает у детей повышенный интерес к устройству вещей, причинам наблюдаемых явлений, зависимости между событиями, что влечет за собой интенсивное увеличение вопросов к взрослому: как? зачем? почему? На многие вопросы дети пытаются ответить сами, прибегая к своего рода опытам, направленным на выяснение неизвестного. Если взрослый невнимателен к удовлетворению познавательных запросов дошкольников, во многих случаях дети проявляют черты замкнутости, негативизма, упрямства, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка. На пятом году жизни дети активно овладевают связной речью, могут пересказывать небольшие литературные произведения, рассказывать об игрушке, картинке, о некоторых событиях из личной жизни.

#### **Режим реализации программы:**

Возрастная группа	Количество занятий			Длительность занятий	Форма организации	Срок реализации	Наполняемость групп
	в год	в месяц	в неделю				

Для лет	4-5	68	8	2	20-25мин	Групповая	1 год	12-20чел.
---------	-----	----	---	---	----------	-----------	-------	-----------

Состав кружка « Веселый светофор» формируется с учётом желаний детей и наполняемостью группы на занятиях.

**Формы реализации программы:**

- занятия в кружке по ПДД
- беседы-диалоги
- целевые прогулки
- чтение литературы
- игровые тренинги
- обыгрывание ситуации по безопасности детей на дорогах
- игровые викторины
- работа с родителями
- дидактические игры по ПДД

**Методы и приемы реализации программы:**

- словесные (беседа, объяснение, познавательный рассказ)
- наглядные (картины, схемы, образцы, рисунки)
- метод наблюдения (экскурсии, прогулки, походы)
- игровые (дидактические, развивающие, подвижные)
- метод проблемного обучения (самостоятельный поиск решения на поставленное задание).

**Способы и средства реализации программы:**

- тематические занятия
- пальчиковая гимнастика
- дидактические игры
- физкультминутки
- интегрированная деятельность
- сюрпризные моменты
- просмотр видео и фотоматериалов
- уголок ПДД в группе
- художественно – творческая выставка работ для родителей

**Целевые ориентиры усвоения программы :**

У детей повысится уровень знаний о правилах дорожного движения. Дети смогут различать и называть виды транспорта, дорожные знаки. Дети познакомятся с правилами поведения в общественном транспорте и на улице.

К концу курса дети должны знать и уметь:

- самостоятельно или с помощью взрослого различать виды транспорта
- слушает и выполняет инструкцию взрослого
- имеет представление о правилах дорожного движения
- соблюдает правила поведения в транспорте и на улице

**Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов:**

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: в начале года - вводный, в конце года - итоговый. Все результаты обследования заносятся в таблицу.

№ п/п	Фамилия и имя ребенка	Количественная оценка в баллах		
		Дорожные знаки	Вид транспорта	Правила поведения в транспорте и на улице
1				

**0-1 баллов** – низкий уровень (ребенок практически не справляется с выполнением поставленной перед ним задачей даже с помощью взрослого - это говорит о низком уровне развития);

**2 балл** – средний уровень (ребенок справляется с помощью взрослого);

**3 балла** – высокий уровень (выполняет задание самостоятельно)

Результаты диагностики и анализ усвоения детьми образовательной программы используется для того, чтобы помочь ребенку преодолеть трудности в усвоении программы, обратить внимание специалистов на проблему и совместно решить её.

#### **II. Учебно-тематический план**

№	Название раздела	Общее количество часов
1.	Транспорт	23
2.	Работа водителя	6
3.	Улицы города	7
4.	Дорога	8
5.	Дорожные знаки.	9
6.	Мы – пешеходы	6
7.	Мы – пассажиры	5
8.	Резерв	4
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>

#### **III. Содержание программы:**

##### **Раздел I. Транспорт**

1. Тема: «История создания транспорта». Цель: формирование знаний об истории создания автомобиля.

2. Тема: «Виды транспорта». Цель: формирование представлений о разнообразии видов транспорта.

3. Тема: «Легковой транспорт». Цель: расширение знаний о легковых автомобилях.

4. Тема: «Грузовой транспорт». Цель: расширение знаний о грузовых автомобилях.

5. Тема: «Пассажирский транспорт». Цель: закрепление знаний о видах общественного транспорта.

6. Тема: «Машины специального назначения». Цель: расширение знаний о машинах специального назначения.

7. Викторина «В мире транспорта». Цель: повторение пройденного материала для проверки уровня знаний.

### **Раздел II. Работа водителя**

Цель: расширять у воспитанников знания о труде водителя.

### **Раздел III. Улицы города**

Цель: расширять у воспитанников представления о безопасном поведении на улицах.

### **Раздел IV. Дорога**

Цель: ознакомление детей с разными видами движения на дороге.

### **Раздел V. Дорожные знаки**

Цель: учить детей различать дорожные знаки.

### **Раздел VI. Мы – пешеходы**

Цель: расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.

### **Раздел VII. Мы – пассажиры**

Цель: уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, воспитание уважительного отношения к окружающим.

Резерв- 4 часа

## **Календарно - тематическое планирование**

Дата	Раздел		Программные задачи	Формы занятий	Формы подведения итогов
Месяц	Неделя	Тема занятия			
Октябрь	1	<b>Раздел №1 «Транспорт»</b> 1.Тема: «История развития транспорта»	Формирование знаний об истории создания автомобиля.	групповая	Рассматрив. Иллюстр. О развии транспорта.
		2. Тема: «Безопасность на дороге.»	Закрепить конкретные знания о правилах поведения на улице города и посёлка. Уточнить знания, кто регулирует движение транспорта на улицах.		
	2	3.Тема:«Виды транспорта»	Закрепление видов городского транспорта, правила поведения в нём.	Просмотр Мульти. «Фиксики Вид трансп.»	

			<p>Дать представление об особенностях движения троллейбуса, автобуса, трамвая: Троллейбус движется с помощью электричества; автобус заправляется бензином, трамвай движется по рельсам на электричестве.</p>		
		4. Тема: « Работа водителя троллейбуса»	Формирование представлений о работе водителя.		С.р. игра «электричка»
3		5. Тема: «Правила поведения в транспорт.»	Закрепить конкретные знания о правилах поведения в транспорте. Уточнить знания, о том если не соблюдать правила поведения в транспорте.		Чтение худ. Лит «сказка про непослушного зайку и медвизжат».
		6. Тема: <b>Рисование</b> транспорта с помощью трафаретов.	Развивать творческие умения детей, познакомить с трафаретом.		П.И. «Воробушки и автомобили»
4		7 Тема: «Легковой транспорт»	Расширение знаний о легковых автомобилях.		<b>Д/и</b> «Путешествие на машинах», «Верно - неверно»
		8. «Путешествия на машинах»	Расширение знаний о легковых автомобилях.		<b>П/и</b> «Где мы были, мы не скажем, на чём ехали, покажем»

	1	9. «Светофор»	Закрепить имеющиеся представления о светофоре, его назначении и принципе действия. Познакомить детей с работой регулировщика на улице.	групповая	<b>П/и</b> «Сигналы светофора»
		10. <b>Конструирование</b> «Автопарк»	Развивать внимание, память, наблюдательность у детей дошкольного возраста; способствовать повышению уровня дорожной грамотности.		<b>Д/и</b> «Я грамотный пешеход», «Дорожное лото».
	2	11. Тема: «Грузовой транспорт»	Расширение знаний о грузовых автомобилях.		<b>Рассматривание картинок</b> Грузового транспорта.
		12. Тема: «Дорожная азбука»	Закреплять уровень дорожной грамотности.		<b>Пр. мульт.</b> «Озорная Семейка - Правила движения»
	3	13. Тема: «Дорожные знаки для грузовых автомобилей»	Закреплять уровень дорожной грамотности.		<b>П/и</b> «Цветные автомобили»
		14. Тема: Лепка «Грузовой автомобиль»	Развивать умения загибать пальчики; совершать действия на поверхности стола, совершенствовать координацию движений.		Беседа о значении грузового транспорта
	4	15. Тема: «Пассажирский транспорт»	Закреплять уровень дорожной грамотности.		Беседа о значении пассажир. транспорта.

		16.Тема: «Дорожные знаки – пассажирского транспорта»	Учить детей различать дорожные знаки, закреплять знания детей о правилах дорожного движения; воспитывать умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни.		<b>С.р. игра</b> «Автобус».
Декабрь	1	17.Тема: «Правила поведения в пассажирском транспорте»	Учить детей правилам поведения в пассажирском транспорте.	групповая	<b>П/и</b> «Слушай команду»
		18.Тема: Аппликация «Автобус»	Развивать мелкую моторику рук.		<b>Д/и</b> «Пешеходы и транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения». <b>Д/и</b> «Узнай знак, правильно ли поставили знак»

	2	19. «Машины специального назначения»	Учить детей правилам поведения на улице при виде машин специального назначения.		
		20. Тема: «Дорожный знак – зебра»	Учить правильно переходить дорогу, при выходе из пассажирского транспорта.		
	3	21.Тема:«Путишествие на автобусе»	Закрепление знаний о видах общественного		<b>Д/и</b> «Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила личного

			транспорта.		движения».
		22. Тема: «Правила ПДД»	Познакомить детей с некоторыми правилами для пешеходов, с понятиями: пешеход, наземный, подземный переход.		Просмотр мультфильма «Озорная Семейка - Правила движения»
	4	23.Новогоднее представление « В мире транспорта!»	Развивать мышление, умение отгадывать загадки, глазомер. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.		Работа с родителями « Дед. Мороз Попал в беду»
		<b>Раздел.№2 «Работа водителя»</b> 24.Тема:«Работа водителя»	Расширять у воспитанников знания о труде водителя.		С.р. игра « Мы шоферы»
Январь	1	25.Тема: «Водитель пассажирского транспорта»	Расширять у воспитанников знания о труде водителя.	групповая	С\р игра «ГАИ».
		26. Тема: «Водитель грузового транспорта»	Расширять у воспитанников знания о труде водителя		

2	27. Тема: «Водитель легкого транспорта»	Расширять у воспитанников знания о труде водителя.		Мульт. «Про котенка Женю и правила дорожного движения»
	28. Тема: Рисования «Мы водители».	Расширять у воспитанников знания о труде водителя.		Чтение художественной литературы: С. Михалков, "Самый лучший переход"
3	29. Тема: Викторины «Что, где, когда?»	Развивать мышление, умение отгадывать загадки. Продолжать учить детей ориентироваться по дорожным знакам, соблюдать правила дорожного движения, быть внимательными друг к другу.		Работа с родителями
	<b>Раздел №3 «Улицы города»</b> 30. Тема «Улица города»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах		П/и «Сигналы светофора»
4	31. Тема: «Мой город»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах.		Чтение художественной литературы: И. Серяков, "Марта и Чичи идут в парк"
	32. Тема: «Моя улица»	Расширять представления о безопасном		Чтение художественной

			поведении на улицах.		литературы: Пишумов, "Пассажир" А. Дорохов, "Перекресток" А. Дорохов, "Законы улиц и дорог"
Февраль	1	33. Тема: « Правила поведения на улице»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах.	групповая	Папка – передвижка «Правила безопасного движения в зимний период»
		34. Тема: « А если нет светофора?»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах.		Д/и«Пешеходы и транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения».
	2	35. Тема: Конструирование «Моя улица»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах.		Д/и«Дорожная азбука», «Знай и выполняй правила уличного движения».
		36. Тема: «Знаки»	Расширять представления о безопасном поведении на улицах.		
	3	<b>Раздел.№4 «Дорога»</b> 37. Тема «Дорога»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.		Чтение художественной литературы: И.Пляцковский, "Дядя Степа - милиционер"
38.Тема: «Одностороннее движение»		Ознакомление детей с разными видами	Наблюдение за движущимся транспортом.		

			движения на дороге.		Беседы об одностороннем и движении.
	4	39.Тема: Двустороннее движение»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.		Наблюдение за движущимся транспортом. Беседы об двустороннем движении.
		40. Тема: «Перекресток»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.		Д.И «Перейди правильно»
Март	1	41. Тема: «Если нет светофора?» «Регулировщик»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.	групповая	Беседа о значении красного, зеленого, желтого цветов светофора для пешеходов.
		42.Тема: «Безопасность на дороге»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге		Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».
	2	43.Тема: «Знаки»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.		Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»
		44.Тема:Аппликация«Перекресток»	Ознакомление детей с разными видами движения на дороге.		Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу

					переходили»
	3	<b>Раздел №5 «Дорожные знаки»</b> 45.Тема: « Дорожные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки.		Д/и«Учим дорожные знаки»,  «Найди нужный знак»,
		46.Тема: Дорожный знак « Пешеходный переход»	Учить детей различать дорожные знаки.		Д/и«Пешеходы и транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения».
	4	47.Тема:Дорожный знак «Надземный пешеходный переход»	Учить детей различать дорожные знаки.		Д/и«Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки»
		48. Тема: Дорожный знак « Подземный пешеходный переход»	Учить детей различать дорожные знаки.		Чтение «Приключения друзей на дороге», «Про правила дорожного движения».
	Апрель	1	49.Тема: Рисование по трафарету «Дорожный знак»	Учить детей различать дорожные знаки.	групповая
		50.Тема: «Информационные знаки»	Учить детей различать дорожные знаки.		Д/и «Говорящие дорожные знаки», «Разрезные знаки»

	2	51.Тема: « Предупреждающие знаки»	Учить детей различать дорожные знаки.		Д/и «Учим дорожные знаки», «Найди нужный знак»,
		52Тема: «Запрещающие знаки»	Учить детей различать дорожные знаки.		Д/и «Учим дорожные знаки», «Найди нужный знак»,
	3	53.Тема: « Зачем нам знаки?»	Учить детей различать дорожные знаки.		П/и «Слушай команду»
		<b>Раздел№6</b> <b>« Мы пешеходы»</b> 54. Тема «Пешеходы»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.		Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
	4	55. Тема: «Я сегодня пешеход»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.		Проблемная ситуация с детьми «Как правильно переходить улицу».
		56.Тема: «Светофор»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.		П/и «Светофорчики»
<b>Май</b>	<b>1</b>	57.Тема: «Знаки»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.		Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»

		58. Тема: «Правила поведения на улице»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.	групповая	П/и «Цветные автомобили»
	2	59.Тема:Лепка «Пешеход»	Расширять знания воспитанников о правилах пешеходов.		Чтение художественной литературы: А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили»
		<b>Раздел.№7</b> <b>«Мы пассажиры»</b> 60. Тема «Пассажиры»	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, воспитание уважительного отношения к окружающим.		Чтение художественной литературы: Т.И. Алиева «Ехали медведи», «Дорожная азбука»
	3	61.Тема: «Пассажир легкового транспорта»			С.Р. игра « поездка на Автомобиле»
		62.Тема:«Пассажир общественного транспорта»	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, воспитание уважительного отношения к окружающим.		Сюжетно ролевая игра «Поездка на автобусе»
	4	63.Тема: «Путешествие на автомобиле»	Уточнить знания детей о правилах поведения в общественном транспорте, воспитание уважительного отношения к окружающим.		Д/и«Пешеходы и транспорт», «Соблюдай правила дорожного движения».

	64. Тема: Досуг « Азбука дорожной безопасности»	Познакомить с правилами поведения в общественном транспорте; воспитывать желание соблюдать эти правила. Учить детей анализировать ситуации на дороге; закреплять у детей навыки безопасного поведения на улицах города; развивать мышление, внимание, наблюдательность.		Работа с родителями
	Резерв- 4 часа			

#### **IV. Коррекционно - образовательная деятельность**

Одной из основных функций ФГОС ДО является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

В настоящее время в системе образования особое внимание уделяется созданию условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с особыми возможностями здоровья (ОВЗ). К группе детей с ОВЗ относятся дети, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или некоторых разделов образовательной программы дошкольного учреждения вне специальных условий воспитания и обучения. Группа дошкольников с ОВЗ не однородна, в нее входят дети с разными нарушениями развития, выраженность которых может быть различна (дети с нарушениями речи, с ЗПР, с нарушениями костно-мышечной системы).

Основная задача коррекционно-педагогической работы — создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников.

Воспитательно-образовательный процесс, реализуемый на занятиях кружка, позволяет развивать интеллектуальные, творческие, физические способности каждого ребенка.

В коррекции нарушений развития ребёнка особое значение имеют следующие принципы:

- индивидуальный подход, который предполагает необходимость определения индивидуальных задач развития ребёнка, создания индивидуальных условий организации и проведения коррекционной работы с ребёнком,

- психолого-педагогическая поддержка позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста.
- личностно-развивающий подход к детям с ОВЗ в различных видах общения и деятельности в зависимости от речевых нарушений, с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей на основе применения специальных форм и методов работы.

На своих занятиях стараюсь помочь детям с ОВЗ справиться с переживаниями, которые препятствуют их адаптации и социализации в образовательной среде, и оптимизации их интеллектуальной деятельности за счет стимуляции психических процессов.

ООД включают в себя следующие методы:

- коррекционно-развивающие игры и упражнения для мелкой моторики;
- творческие игры и задания;
- оздоровительные игры и упражнения;
- беседа с ребёнком;
- психогимнастические этюды;
- релаксационные паузы и моменты;

Формы образовательной деятельности с детьми ОВЗ, которые я использую в своей кружковой деятельности: игровая, коммуникативная, трудовая, двигательная, познавательно-исследовательская, музыкально-художественная, восприятие художественной литературы.

#### **V. Перспективный план по взаимодействию с родителями**

<b>№ п\п</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Сроки</b>
1	Памятка для родителей «В этом возрасте ребенок должен усвоить...» Консультация для родителей «Родителям о правилах дорожного движения»	сентябрь-октябрь
2	Беседа «Родители – пример для подражания» Прогулка к проезжей части	ноябрь
3	Консультация «Как выработать навыки безопасного поведения на улице» Беседа «Светофор – автомобильный и пешеходный»	декабрь
4	Памятка «ПЕРЕВОЗКА ДЕТЕЙ В АВТОМОБИЛЕ» Консультация «Безопасность в автомобиле»	январь
5	Памятка «Правила пользования трамваем, троллейбусом, автобусом»	февраль
6	Привлечь родителей к организации прогулки Папка передвижка «Мы и улица»	март
7	Памятка «Осторожно, на дороге дети» Прогулка на автобусную остановку	апрель

8	Совместно с родителями праздник ПДД Консультация «Отдых и ПДД»	май
---	---	-----

## VI. Учебно-методическое обеспечение:

Для успешной реализации данной программы необходимо:

1. Технические средства обучения:	Магнитофон и аудиозаписи детских песен, художественных произведений, звуков природы, пианино, телевизор и DVD проигрыватель, диски с записью развивающих игр, мультфильмов и программ, компьютер, проектор, белый экран для демонстрации слайд-шоу и презентаций.
2. Учебно-наглядные пособия:	уголок дорожного движения транспорт различного функционального назначения атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Транспорт» видеомагнитофон, телевизор настольные игры по ПДД набор дорожных знаков плакаты «Дорога и её составные части» плакаты «Дорожная разметка» плакаты «Правила для пешеходов» плакаты «Правила для велосипедистов» плакаты «Дорожные ситуации - “ловушки”» плакаты «Дорожные знаки» плакаты «Регулирование дорожного движения» методическая литература для воспитателей учебная литература для воспитанников

## VII. Список литературы:

1. Гарнышева Т.П «Как научить детей ПДД?» Методические рекомендации и развернутые планы занятий Издательство «ДетствоПресс»2010 – 64с.
2. Данилова Т.И «Программа «Светофор» обучение детей дошкольного возраста ПДД» СПб., издательство «ДЕТСТВО -ПРЕСС»2009 – 208с.
3. Старцева О.Ю «Школа дорожных наук» ООО «ТЦ Сфера» 2008 - 64с.
4. Саулина Т.Ф «Три сигнала светофора» М.: «Мозаика - Синтез» 2008 – 112с.
5. Материалы окружного конкурса работы дошкольных образовательных учреждений: «Зеленый огонек» под редакцией Котельникова Г. Н, Полуянова Н.К Ханты – Мансийск 2002.
6. Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. –СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2003 – 144 с

7. Гудимов В.П. Сборник тематических загадок для дошкольников, - М.: Сфера, 2002.
8. Занятия по правилам дорожного движения / Под ред. Е.А.Романовой, А.Б.Малюшкина. М., 2008.
9. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам дорожного движения. М., 2000.
10. Прокофьева С., Сапгир Г., Мой друг – светофор. М., 1998.
11. Семенюк В.И., Владимиров Н.В. Работа с детьми по изучению правил дорожного движения. Минск, 2001.
12. Степанкова Э.Я., Филенко М.В. Дошкольникам о правилах дорожного движения.м., 2002.
13. Сыч В.Д. Плакаты по изучению в детском саду правил дорожного движения. Киев, 2003.
14. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? М., 2004.