

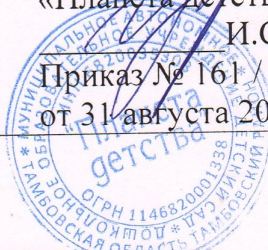
Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение детский сад «Планета детства»

ПРИНЯТО:

на заседании
педагогического совета
МАДОУ детский сад
«Планета детства»
Протокол № 1
от 31 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий
МАДОУ детский сад
«Планета детства»
И.С. Григорьева
Приказ № 161 / од
от 31 августа 2023г.



ПРОГРАММА
психологического сопровождения
образовательного процесса
в МАДОУ детский сад «Планета детства»
на 2023 – 2024 учебный год



Составитель:
педагог-психолог Неермолова Я.В.

Тамбовский район
р. п. Новая Ляда
2023г.

Оглавление

I. Целевой раздел

- 1.1 Пояснительная записка.....3
- 1.2 Цели и задачи реализации Программы.....4 - 5
- 1.3 Принципы и подходы к формированию Программы5 - 6
- 1.4 Значимые для разработки и реализации Программы характеристики. Целевые группы.....6 – 7
- 1.5 Планируемые результаты Программы. Целевые ориентиры.....8 - 17

II. Содержательный раздел

- 2.1 Направления деятельности педагога-психолога.....23
 - 2.1.1. Психологическая диагностика.....23 -24
 - 2.1.2. Психологическое консультирование.....24 - 25
 - 2.1.3. Коррекционно-развивающая работа.....25 - 31
 - 2.1.4. Психологическое просвещение31 - 32
 - 2.1.5. Психологическая профилактика.....32
 - 2.1.6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ.....33
 - 2.1.7. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды33
- 2.2. Содержание деятельности в рамках ППк.....33 - 34
- 2.3. Примерное годовое планирование по направлениям работы.....34 - 39

III. Организационный раздел

- 3.1. Организация развивающей предметно - пространственной среды и методическое обеспечение работы.....40 - 42
- 3.2. Методическое оснащение Программы.....42 - 43

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ВВЕДЕНИЕ

Программа психологического сопровождения образовательного процесса Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада «Планета детства» (далее - Программа) разработана в соответствии с основной образовательной программой МАДОУ детского сада «Планета детства», в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО), Федеральной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ФАОП ДО для детей с ОВЗ), Адаптированной образовательной программой ДОУ для детей с ОВЗ, с учетом возрастных и психологических особенностей детей дошкольного возраста.

Нормативно – правовой основой для разработки Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка. Принята Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г.; ратифицирована Верховным Советом СССР 13.06.1990 г.

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил СанПиН 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»».

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения РФ № 1028 от 25.11.2022 г. «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».

- Приказ Минпросвещения РФ № 1022 от 24.11.2022 г. «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ».

- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ № 514н от 24 июля 2015 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении порядка осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования».

Программа определяет содержание и структуру деятельности педагога-психолога в соответствии с пятью образовательными областями: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое», «физическое развитие» и с учётом направлений работы педагога-психолога: психологическая диагностика, коррекционно-развивающая работа, психологическое консультирование, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогическое, методическое

сопровождение реализации основных и дополнительных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОУ.

Психологическое сопровождение участников образовательных отношений в ДОУ предполагает:

- повышение уровня психологической компетентности педагогов, родителей (законных представителей), включает в себя глубокие знания возрастных особенностей и закономерностей развития детской психики, ориентированность на первичность развития базовых познавательных процессов;

- принятие условий возрастных норм, индивидуальности и уникальности каждого ребёнка;

- умение распознавать «внешние сигналы» ребёнка об утомлении, перевозбуждении, потере интереса к делу, недомогании и другие, и правильно их интерпретировать.

Психологическое сопровождение рассматривается как участие педагога-психолога в образовательном процессе, направленном:

- на психологическое просвещение и консультирование педагогов, администрации ДОУ и родителей (законных представителей);

- гуманизацию воспитательной работы с целью заменить ориентацию на выполнение программ на ориентацию на нужды, самочувствие, интересы воспитанников;

- адаптацию ребёнка к детскому саду;

- раннее выявление возможных трудностей усвоения программного материала ребёнком при групповой форме работы;

- организацию коррекционно-развивающего взаимодействия с воспитанниками и их родителями (законными представителями).

Таким образом, психологическое сопровождение образовательного процесса в ДОУ является обязательным в условиях реализации ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу психолого-педагогической деятельности МАДОУ детского сада «Планета детства» положены следующие психолого-педагогические программы и методические пособия:

- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 - 6 лет под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик»;

- программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6 – 7 лет «Приключения будущих первоклассников» под ред. Н.Ю. Куражевой «Цветик – Семицветик»;

- программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя» М.В. Корепановой. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3 - 7 лет;

- программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник;

- программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста И.А. Пазухиной;

- наглядно-методическое пособие Е.В. Колесниковой 500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3-7 лет;

- учебная программа психологического сопровождения детей 2 – 4 лет в период адаптации к ДОУ И.А. Пазухиной;

- методическое пособие А.С. Роньжиной «Занятия психолога с детьми 2—4-х лет в период адаптации к дошкольному учреждению».

1.2. Цели и задачи программы

Цель: психологическое сопровождение образовательного процесса в МАДОУ детском саду «Планета детства» направленное на сохранение и укрепление психологического здоровья и эмоционального благополучия всех участников образовательного процесса.

Задачи:

1. Способствовать сохранению и укреплению психологического здоровья воспитанников, а также их эмоциональному благополучию.
2. Способствовать созданию благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
3. Создать условия для развития социальных и интеллектуальных качеств личности каждого ребёнка, индивидуальности, самостоятельности и ответственности детей, формирования у них предпосылок учебной деятельности.
4. Способствовать созданию в ДОУ социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным и психологическим и физиологическим особенностям воспитанников.
5. Способствовать обеспечению равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства не зависимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
6. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
7. Способствовать эмоциональному благополучию родителей в процессе общения с ребёнком.
8. Создавать условия для поддержки образовательных инициатив семьи, в том числе путём включения родителей непосредственно в образовательную деятельность с детьми.
9. Способствовать эмоциональному благополучию педагогов в образовательном процессе.
10. Обеспечить психолого-педагогическую поддержку педагогам и повышение их компетентности в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Содержание Программы строится на идеях развивающего обучения, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и зон ближайшего развития. При разработке Программы учитывались научные подходы формирования личности ребенка:

- Культурно-исторический подход (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия)
- Деятельностный подход (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Н.Н. Поддьяков, Д.Б. Эльконин и др.)
- Личностный подход (Л.И. Божович, Л.С. Выготский, А.В. Запорожец, А.Н. Леонтьев, В.А. Петровский, Д.Б. Эльконин и др.)

Эти подходы к проблеме индивидуального развития человека тесно взаимосвязаны и составляют теоретико-методологическую основу для:

- сохранения и укрепления здоровья воспитанников;
- формирования у детей адекватной уровню образовательной программы целостной картины мира;
- интеграции личности воспитанника в национальную, российскую и мировую культуру;
- формирования основ социальной и жизненной адаптации ребенка;
- развития позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающей среде, практической и духовной деятельности человека;
- развития потребности в реализации собственных творческих способностей.

Рефлексивно-деятельностный подход позволяет решать задачи развития психических функций через использование различных видов деятельности, свойственных данному возрасту. Принцип личностно-ориентированного подхода предлагает выбор и построение материала исходя из индивидуальности каждого ребенка, ориентируясь на его потребности и потенциальные возможности. Повышение эффективности основано на идеях поэтапного формирования действий.

В соответствии с ФГОС ДО Программа опирается на научные принципы ее построения:

- **принцип развивающего образования**, который реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития;
- сочетание **принципа научной обоснованности и практической применимости**, т.е. соответствие основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики;
- **единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач** в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- **принцип интеграции образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- **комплексно-тематический принцип** построения образовательного процесса;
- **решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей** в рамках непосредственно образовательной деятельности, при проведении режимных моментов в соответствии с условиями ДОУ;
- **построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми**. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра;
- **принцип непрерывности образования** связь всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до подготовительных к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.
- **принцип преемственности** ориентирован на формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности.

1.4 ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ. ЦЕЛЕВЫЕ ГРУППЫ

В МАДОУ детском саду «Планета детства» функционирует 10 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 (8) лет и 1 группа комбинированной направленности от 5 до 7(8) лет.

Возрастные психологические особенности детей дошкольного возраста

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве. По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему школьному периоду развития.

Психологические особенности детей 2-3 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в любви, заботе, удовлетворение своих потребностей
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	индивидуальная с игрушками, манипуляции с предметами
Отношение со взрослыми	Ситуативное: взрослый – источник удовлетворения потребностей, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Восприимчивость к эмоциональным состояниям окружающих, «эффект заражения». Проявления положительных и отрицательных эмоций зависит от физического комфорта.
Способ познания	Предметно-манипулятивная деятельность, метод проб и ошибок.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, величина)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.
Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Наглядно-действенное
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; физический комфорт.
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение элементарных норм опрятности и поведения в коллективе.

Психологические особенности детей 3-4 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка.
Ведущая функция	Восприятие
Игровая деятельность	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие.
Отношения со взрослыми	Ситуативно-деловое: взрослый – источник способов деятельности, партнер по игре и творчеству.
Отношения со сверстниками	Эмоционально-практическое: сверстник малоинтересен.
Эмоции	Резкие переключения; эмоциональное состояние зависит от физического комфорта
Способ познания	Экспериментирование. Конструирование.
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения.
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)
Внимание	Непроизвольное; быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5-10 мин. Объем внимания 3-4 предмета.

Память	Непроизвольная (эмоционально окрашенная информация), преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная. Объем памяти 3-4 предмета из 5.
Мышление	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному мышлению (переход от действий с предметами к действию с образами: предметы – заместители, картинки)
Воображение	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакомого образа)
Условия успешности	Разнообразие окружающей среды; партнерские отношения со взрослыми
Новообразования возраста	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм.

Психологические особенности детей 4-5 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Наглядно-образное мышление
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое: взрослый – источник информации
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по сюжетной игре
Эмоции	Более ровные старается контролировать, проявляются элементы эмоциональной отзывчивости.
Способ познания	Вопросы, рассказы взрослого, экспериментирование.
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов.
Внимание	Внимание зависит от интереса ребенка, развиваются устойчивость и возможность произвольного переключения. Удерживает внимание 10-15 мин Объем внимания 4-5 предметов
Память	Кратковременная, эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4-5 предмета из 5, 2-3 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	Репродуктивное, появление творческого воображения
Условия успешности	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения.

Психологические особенности детей 5-6 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении, познавательная активность
Ведущая функция	Воображение
Игровая деятельность	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация
Отношения со взрослыми	Внеситуативно-деловое : и внеситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: сверстник интересен как партнер по игре, предпочтении в общении
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15-20 мин. Объем внимание 8-10 предметов.
Память	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5-7 предметов из 10, 3-4 действия.
Мышление	Наглядно-образное
Воображение	развитие творческого воображения
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь
Новообразования возраста	1.Планирующая функция речи. 2.Предвосхищение результата деятельности. 3.Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).

Психологические особенности детей 6-7 лет

Показатели	Характеристика
Ведущая потребность	Потребность в общении и самоутверждение
Ведущая функция	Общение со сверстниками, осознания своего «Я»
Игровая деятельность	Усложнение игровых замыслов, длительные игровые объединения, групповые игры
Отношения со взрослыми	Ситуативно -деловое; ситуативно-личностное: взрослый – источник информации, собеседник.
Отношения со сверстниками	Ситуативно-деловое: углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтении в общении.
Эмоции	Преобладание ровного оптимистичного настроения.
Способ познания	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование
Объект познания	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы.
Восприятие	Знания о предметах и их свойствах расширяются (восприятие времени, пространства), организуются в систему и используются в различных видах деятельности.
Внимание	Умение направлять и удерживать внимание на предметах и объектах. Удерживает внимание до 30 мин. Объем

	внимание 10 предметов.
Память	Сформированность произвольной зрительной и слуховой памяти. Объем памяти 8-10 предметов из 10, 4-5 действия.
Мышление	Наглядно-образное, формируется логическое мышление, умение сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи.
Воображение	Развитие творческого воображения стереотипности образов.
Условия успешности	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь, развитие самосознания
Новообразования возраста	1. Планирующая функция речи. 2. Предвосхищение результата деятельности. 3. Формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические). 4. Осознания своего «Я»

Психологические особенности обучающихся различных целевых групп для оказания им адресной психологической помощи

Целевые группы для оказания адресной психологической помощи (на основе ФОО ДО)

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.
2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:
 - с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе, часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОУ;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одарённые обучающиеся.
3. Дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
4. Дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.
5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

Психологические особенности нормотипичных детей с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Психологические особенности
Кризис 3-х лет	Течение кризисного этапа описывается «семизвездием симптомов» (Л. С. Выготский). В трехлетнем возрасте поведение детей отличается упрямством,

	негативизмом, своеволием, строптивостью, протестами, обесцениванием, деспотизмом.
Кризис 7-ми лет	Основными проявлениями кризиса 7-ми лет являются капризность, негативизм, непослушание, раздражительность.

Психологические особенности обучающихся с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Психологические особенности
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды	<p>В зависимости от нозологической группы обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью можно выделить следующие общие психологические особенности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> имеются определенные коммуникационные трудности в установлении межличностного взаимодействия с педагогами и сверстниками; <input type="checkbox"/> темп познавательной деятельности крайне низкий по сравнению с их нормально развивающимися сверстниками; <input type="checkbox"/> имеются проблемы в произвольной регуляции собственной деятельности; <input type="checkbox"/> могут проявляться различные по степени выраженности трудности в адаптации к ДОО, режиму дня, правилам поведения; <p>повышенная тревожность, многие дети с ОВЗ отличаются повышенной впечатлительностью (тревожностью): болезненно реагируют на тон голоса, отмечается малейшее изменение в настроении;</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> у некоторых обучающихся наблюдаются неадекватная самооценка, капризность, инфантилизм, склонность к избеганию трудностей, чрезмерная зависимость от близких; <input type="checkbox"/> для большинства детей с ОВЗ характерна повышенная утомляемость; быстро становятся вялыми или раздражительными, плаксивыми, с трудом сосредотачиваются на задании. При неудачах быстро утрачивают интерес, отказываются от выполнения задания. У некоторых детей в результате утомления возникает двигательное беспокойство.
Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, ЧБД, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/расписанию на основании медицинского заключения	<p>Для часто болеющих детей (ЧБД) свойственна выраженная тревожность, боязливость, неуверенность в себе, быстрая утомляемость. Также имеются специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности: ограниченность круга общения, объективная зависимость от взрослых (родителей, педагогов), стремление постоянно получать от них помощь. Для ЧБД старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности – сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. У ЧБД могут наблюдаться сложности в освоение программы и социальной адаптации.</p>
Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, развитии, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на	<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП ДО и развитии характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> низкими показателями в развитии интеллектуальных процессов; <input type="checkbox"/> недостаточным уровнем развития познавательных процессов; <input type="checkbox"/> низкой познавательной активностью; <input type="checkbox"/> быстрой утомляемостью и истощаемостью; <input type="checkbox"/> низкой работоспособностью. <p>Обучающиеся испытывающие трудности в социальной адаптации характеризуются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> трудностями коммуникации со сверстниками и взрослыми; <input type="checkbox"/> наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия); <input type="checkbox"/> несформированностью или недостаточной сформированностью навыков самообслуживания (у детей младшего дошкольного возраста);

дошкольном уровне образования.	<input type="checkbox"/> несформированностью (отсутствием) правил поведения в социуме. Билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования характеризуются: <input type="checkbox"/> трудностями адаптации к ДОО; <input type="checkbox"/> трудностями в коммуникации со сверстниками и взрослыми в виде языкового барьера; <input type="checkbox"/> недостаточным развитием коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> наличием деструктивных эмоциональных состояний (тревога, неуверенность, агрессия);
Одарённые обучающиеся	<p>Психологические особенности по отношению к самому себе: повышенная тревожность; неадекватная самооценке; неуверенность; внутренняя самоизоляция от реальной действительности; перфекционизм и повышенная требовательность к себе, которая может не соответствовать реальным возрастным возможностям; сверхчувствительность к стимулам среды, в том числе социальным, что определяет высокую уязвимость; недостаточно выраженная толерантность; повышенная потребность в самостоятельности; в ряде случаев неприязнь к систематическому обучению.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со взрослыми: повышенный уровень притязаний в общении со взрослыми, требовательность; критичность по отношению ко взрослым; стремление во что бы то ни стало настоять на своём; повышенная потребность в усиленном внимании взрослого; отсутствие чувства дистанции в общении со взрослыми.</p> <p>Психологические особенности во взаимоотношении со сверстниками: сниженная потребность в общении со сверстниками; усиленное стремление к лидерству; недостаточная сформированность эффективных навыков социального поведения; неконформность, «необычное» поведение, что может вызвать недоумение или насмешку сверстников; несоблюдение некоторых норм сообщества ровесников, потребность в общении с более старшими детьми, и, как следствие, излишняя конфликтность или отчуждённость от ровесников.</p>

**Психологические особенности детей и (или) семей,
находящихся в трудной жизненной ситуации**

Категория детей	Психологические особенности
Дети-сироты	Данной категории детей может быть свойственно: <input type="checkbox"/> затруднение отношений в межличностных связях (как со взрослыми, так и со сверстниками); <input type="checkbox"/> проблемы пищевого поведения; <input type="checkbox"/> эмоциональная незрелость;
Дети, оставшиеся без попечения родителей	<input type="checkbox"/> сниженная познавательная активность; <input type="checkbox"/> отставание в психическом развитии; <input type="checkbox"/> нарушение представлений о временных характеристиках становления личности; <input type="checkbox"/> избегающее (без взаимности, одностороннее) поведение.

<p>Дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p>	<p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте до 3-х лет: страхи, спутанность чувств. В поведении детей могут отмечаться: нарушение сна, потеря аппетита, агрессия, страх перед чужими людьми.</p> <p>Возможные психолого-педагогические проблемы, характерные детям в возрасте от 3 до 7 лет: тревога, боязливость, спутанность чувств, чувство вины, стыд, отвращение, чувство беспомощности, примирение со случившимся, отсутствие сопротивления, пассивная реакция на боль, болезненное отношение к замечаниям, критике, заискивающее поведение (внешне копирует поведение взрослых), негативизм, лживость, жестокость по отношению к взрослым. В поведении детей могут отмечаться: регрессия поведения, отстранённость, агрессия.</p>
<p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p>	
<p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	
<p>Дети - жертвы насилия.</p>	<p>Существуют разные виды насилия, но для всех них характерны общие признаки:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> задержка в развитии ребёнка: речевые нарушения, задержка психического, интеллектуального, эмоционально-волевого развития; <input type="checkbox"/> трудности в общении со сверстниками, избегание общения с прежними друзьями, отчуждение от братьев и сестёр, терроризирование младших детей и сверстников, жестокость по отношению к игрушкам; <input type="checkbox"/> регрессивное поведение; <input type="checkbox"/> проявление аутоагрессии; <input type="checkbox"/> изменение в эмоциональном состоянии и общении: замкнутость, изоляция, уход в себя, отвращение, стыд, вина, недоверие, истерическое поведение, враждебность, агрессия, быстрая потеря самоконтроля; <input type="checkbox"/> глубокие и быстрые личностные изменения: снижение самооценки, неспособность защитить себя, смирение, подавленность, тревожность, уступчивость, угодливость, склонность к уединению, внешний локус контроля; <input type="checkbox"/> нарушения сна (прерывистый, неглубокий, со вздрагиваниями и повторяющимися кошмарными сновидениями), питание (вплоть до булимии и анорексии); <input type="checkbox"/> соматические и психосоматические расстройства (энурез, энкопрез, нервные тики и т.п.).
<p>Дети с отклонениями в поведении</p>	<p>Детям с отклонениями в поведении свойственно:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> проявление вспышек гнева, несвойственных возрасту ребёнка (частые и плохо контролируемые); <input type="checkbox"/> применение намеренного поведения с целью досадить взрослому; <input type="checkbox"/> активные отказы выполнять требования взрослых, нарушение установленных ими правил; <input type="checkbox"/> частое противостояние взрослым в виде споров; <input type="checkbox"/> проявление злобы и мстительности; <input type="checkbox"/> преднамеренное разрушение чужой собственности (предметов); <input type="checkbox"/> нанесение ущерба другим людям с применением опасных предметов; <input type="checkbox"/> попытки ухода из детского сада, группы.

Психологические особенности детей и (или) семей, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству)

Семья, находящаяся в социально опасном положении – это семья, имеющая детей, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют обязанности по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Основными особенностями семьи, находящейся в социально опасном положении, являются: низкий уровень педагогической культуры, деструктивные эмоционально-конфликтные отношения между супругами, возможное наличие таких факторов (в единственном или совокупном их проявлении) как:

- социально-экономическое неблагополучие,
- аморальный образ жизни,
- зависимость от алкоголя и психоактивных веществ,
- деформированность общечеловеческих ценностных ориентации,
- неразборчивость в брачном выборе и повторные браки, без учета интересов детей,
- жестокое отношение к детям и насилие над ними,
- пренебрежение к санитарно-гигиеническим нормам и т.п.

Детям, воспитывающихся в таких семьях могут быть свойственны следующие особенности:

- трудности в коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- эмоциональная незрелость;
- сниженная познавательная активность;
- отставание в психическом развитии.

Психологические особенности обучающихся «группы риска»

Категория детей	Психологические особенности
Дети с проблемами эмоционального характера	Детям с проблемами эмоционального характера свойственна повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревожность, появление фобий, капризы, истерики.
Дети с проблемами поведенческого характера	Детям с проблемами поведенческого характера свойственно проявление грубости, вспышки агрессии по отношению к взрослым и сверстникам, лживость, упрямство, требовательность. Дети часто спорят с взрослыми, гневаются, не контролируют эмоции, склонны переносить вину на другого человека, обидчивы, не подчиняются правилам и требованиям.
Дети с проблемами общения	Дети с проблемами общения – это дети, которым свойственна стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность. У этих детей может наблюдаться выраженная нереализованность потребности в лидерстве. В поведении таких детей может наблюдаться конфликтность, драчливость.
Дети с проблемами невротического характера	Дети с проблемами невротического характера – это дети, у которых может наблюдаться потеря аппетита, энкопрез, энурез, заикание.
Дети с проблемами регуляторного характера	У детей с проблемами регуляторного характера может наблюдаться расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность и снижение произвольности внимания.

1.5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты Программы согласуются с представленными во ФГОС ДО и ФОП ДО целевыми ориентирами.

Критерии результативности деятельности педагога – психолога:

- 1) обеспечение учета специфики возрастного психофизического развития воспитанников при реализации основной общеобразовательной программы;
- 2) достижение необходимого уровня психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей,
- 3) сформированность у воспитанников ценностных установок на здоровый и безопасный образ жизни;
- 4) обеспечение дифференцированного и индивидуализированного обучения, в том числе реализация индивидуальных образовательных маршрутов и психологического сопровождения образовательного процесса;
- 5) функционирование системы мониторингов возможностей и способностей воспитанников, выявления и поддержки одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- 6) сформированность коммуникативных навыков у воспитанников;
- 7) реализация всех форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса (диагностика, консультирование, коррекционно - развивающая работа, профилактика, просвещение).

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест);
- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- ребёнок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- ребёнок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 4 годам):

- ребёнок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм;
- ребёнок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку;
- ребёнок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе;
- ребёнок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье;
- ребёнок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице;
- ребёнок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей;
- ребёнок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам;
- ребёнок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками;
- ребёнок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения;
- ребёнок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности;
- ребёнок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3-4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения;
- ребёнок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них;
- ребёнок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником;
- ребёнок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи;

- ребёнок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера;
- ребёнок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам;
- ребёнок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; ребёнок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях;
- ребёнок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред;
- ребёнок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим её анализом;
- ребёнок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении;
- ребёнок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов;
- ребёнок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 5 годам):

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;
- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;
- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;
- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;
- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;
- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;
- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;
- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;
- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;
- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;
- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;
- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;
- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;
- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);
- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;
- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.

Планируемые результаты в дошкольном возрасте (к 6 годам):

- ребёнок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребёнок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребёнок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребёнок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребёнок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребёнок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребёнок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребёнок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребёнок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребёнок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире;
 - ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;
 - ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;
 - ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;
 - ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;
 - ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;
 - ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;
 - ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;
 - ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;
 - ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения образовательной программы (к концу дошкольного возраста):

- у ребёнка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества;
 - ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
 - ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
 - ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
 - ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
 - ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
 - ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
 - ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
 - ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
 - ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
 - у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;
 - ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);
 - ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;
 - ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;
 - ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;
 - ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;
 - ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;
 - ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;
 - ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;
- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;
- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;
- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный

интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;
- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;
- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;
- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;
- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;
- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;
- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;
- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

Также планируемые результаты освоения Программы конкретизируются в рабочих программах КРР педагога-психолога с обучающимися различных целевых групп с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Отдельно в Программе выделяются планируемые результаты по направлениям работы педагога-психолога ДОО, представленные в таблице ниже.

Направление деятельности педагога-психолога	Планируемые результаты
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ	1. Педагогами реализуется индивидуальный подход к детям с учётом их индивидуально- психологических особенностей.
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды ДОО	1. Определение рисков, препятствующих созданию комфортной и безопасной образовательной среды и их своевременное устранение.
Психологическая диагностика	1. Своевременное выявление проблем в развитии. 2. Своевременное планирование консультативной, профилактической и других видов помощи родителям и педагогам
Коррекционно-развивающая работа	1. Снижение количества воспитанников с выраженными трудностями обучения при групповой форме работы. 2. Снижение числа пар «родитель-ребёнок» с выраженными трудностями эмоциональной коммуникации. 3. Снижение эмоциональной напряжённости педагогов в течение года.

Психологическое консультирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников с трудностями обучения, связанными с недостаточным вниманием со стороны родителей к расширению кругозора детей. Улучшение психоэмоционального состояния родителей. 2. Улучшение психоэмоционального состояния педагогов в отношении выполняемых должностных обязанностей.
Психологическое просвещение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понимание родителями механизмов взаимосвязи психоэмоционального климата в семье и поведения ребёнка; взаимосвязи количества времени родителя, направленного на ребёнка, и успешности ребёнка в образовательном процессе. Признание родителями права ребёнка быть индивидуальностью (право иметь индивидуальные особенности развития вне зависимости от желаний родителей). 2. Понимание педагогами индивидуальных особенностей развития воспитанников, возможности их учёта в образовательном процессе для повышения качества образования детей с нормальным и нарушенным развитием. Умение педагогов бесконфликтно общаться с семьями с разным уровнем коммуникативных возможностей.
Психологическая профилактика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Снижение количества воспитанников, родителей (законных представителей) и педагогов с признаками психоэмоционального напряжения.

II. Содержательный раздел.

2.1. Основные направления деятельности педагога-психолога

Содержание работы педагога-психолога ДОУ со всеми участниками образовательного процесса строится по основным направлениям деятельности: психологическая диагностика, психологическое консультирование, коррекционно – развивающая работа, психологическое просвещение, психологическая профилактика, психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ, психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательной организации.

Деятельность педагога-психолога ДОУ регламентирована профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утверждённым приказом Минтруда России от 24.07.2015 г. № 514н. Данный приказ определяет основные направления работы (трудовые функции) педагога-психолога и их содержание.

Педагог-психолог осуществляет деятельность в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими разные уровни психического развития. Психолого-педагогическое сопровождение воспитательно - образовательного процесса обеспечивает реализацию образовательной программы ДОУ. Основным приоритетным направлением в деятельности МАДОУ является осуществление познавательно - речевого развития и духовно-нравственного воспитания.

Основные направления деятельности педагога-психолога

Примечание: каждое из направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности, опирается на игровые технологии и приемы.

2.1.1. Психологическая диагностика

Целью психологической диагностики является получение полных информативных данных об индивидуальных особенностях психологического развития детей, которые могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения

квалифицированной коррекции развития детей. Психологическое обследование включает в себя изучение познавательной, речевой, моторной, эмоционально-волевой сфер, коммуникативных навыков. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Диагностическая работа включает:

- своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;
- раннюю (с первых дней пребывания, обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации;
- комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития, обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей;
- изучение уровня общего развития, обучающегося (с учётом особенностей нозологической группы) возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;
- изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей, обучающихся;
- изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;
- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей, обучающихся;
- изучение направленности детской одарённости;
- изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одарённости;
- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;
- выявление детей – мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющих трудности;
- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;
- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
- наблюдение за детьми в период адаптации к ДОУ;
- определение познавательного уровня развития воспитанников средних, старших, подготовительных к школе групп;
- диагностическое обследование психологической готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных к школе групп;
- определение психологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ.
- определение уровня тревожности воспитанников подготовительных к школе групп;
- выявление внутригрупповых взаимоотношений в подготовительных к школе группах.
- психологическое обследование детей для определения уровня развития познавательных процессов для прохождения процедуры ППК и ПМПК.

В течение всего учебного года по запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям психолог проводит диагностику развития ребенка, детского, педагогического, родительского коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

2.1.2. Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса, оказание психологической консультативной помощи в решении вопросов (в рамках компетенции педагога – психолога) с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ.

Задачи психологического консультирования:

- оказание психологической помощи в ситуациях затруднений, связанных с образовательным процессом;
- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с воспитанниками с трудностями в обучении и социализации;
- обучение приёмам самопознания, саморегуляции, использование своих ресурсов для преодоления проблемных ситуаций;
- помощь в выработке продуктивных жизненных стратегий в отношении трудных образовательных ситуаций.

Направления психологического консультирования:

- консультирование педагогов по выбору индивидуально – ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками;
- консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с детьми, их развития, в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов коррекционно-развивающей работы с ребёнком.
- консультирование в вопросах, связанных с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДООУ и семье в интересах ребенка;
- консультирование по итогам проведенного психологического обследования воспитанника.
- консультирование администрации, педагогов и других работников образовательной организации по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональным вопросам.
- консультирование педагогов по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

2.1.3. Коррекционно-развивающая работа

В соответствии с ФООП ДОО и ФАОП ДОО коррекционно-развивающая работа и (или) инклюзивное образование в ДООУ направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы.

Цель: коррекция нарушений развития, создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей, социальная адаптация.

Коррекционно-развивающая работа организуется педагогом-психологом по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики и рекомендаций ПМПК и ППК.

КРР включает:

- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;
- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;
- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;
- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;
- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;
- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в

российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);

- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;

- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;

- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.

В соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) педагогом-психологом оказывается адресная психологическая помощь следующим целевым группам:

1. Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития.

2. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями:

- с ОВЗ и/или инвалидностью, получившие статус в установленном порядке;

- обучающиеся по индивидуальному учебному плану / учебному расписанию на основании медицинского заключения (часто болеющие дети (ЧБД))

- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

- одарённые обучающиеся.

3. Дети и/или семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

4. Дети и/или семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке.

5. Обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая/завышенная самооценка, завышенный уровень притязаний).

Для осуществления коррекционно-развивающей работы с различными целевыми группами педагогом-психологом составляется рабочая программа коррекционно-развивающей работы. В случае выраженных нарушений в развитии ребёнка и при невозможности включения его в групповую работу составляется программа индивидуальной коррекционно-развивающей работы с ребёнком. Включение ребёнка в программу коррекционно-развивающей работы, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога/ родителя (законного представителя).

Коррекционно-развивающая работа педагога – психолога ДОУ построена на методических рекомендациях по социально - коммуникативному развитию детей 3 – 7 лет (М.В. Корепанова, Е.В. Харламова) Программа социально-личностного развития детей дошкольного возраста «Познаю себя», Программ психолого-педагогических занятий для дошкольников 5 – 6 лет и 6 – 7 лет (под редакцией Н.Ю. Куражевой «Цветик-семицветик»), учебном пособии «Эмоциональные нарушения у детей. Коррекция» (Б.М. Басангова, С.М. Мартыненко), наглядно - методическом пособии «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 7 лет» (Е.В. Колесникова), Программа эмоционального развития детей дошкольного возраста «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь...» (С.В. Крюкова, Н.П. Слободяник), Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста (И.А. Пазухина).

Занятия педагога – психолога с детьми направлены на формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, обеспечение социальной адаптации и интеграции воспитанников в образовательном учреждении, формирование социальной компетентности, развитие познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков, общей и мелкой моторики. Коррекционно-развивающая работа планируется и проводится с учетом приоритетного направления познавательно - речевого развития и духовно-нравственного воспитания с учетом специфики детского

коллектива (группы), отдельного воспитанника. С детьми с ОВЗ организуется коррекционно-развивающая работа в условиях ДООУ с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Объектом коррекционно-развивающей работы являются проблемы в познавательной, речевой, эмоциональной, волевой, поведенческой сферах, которые влияют на формирование у дошкольников интегративных качеств и на развитие ребенка в целом.

Планируются:

- индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками.

Целевая группа «Дети с ООП (ОВЗ)»;

- развивающие групповые занятия для воспитанников подготовительных к школе групп.

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития»;

- развивающие групповые занятия для воспитанников старших групп.

Целевая группа «Нормотипичные дети с нормативным кризисом развития».

Коррекционно-развивающая работа с нормотипичными детьми с нормативными кризисами развития

Возрастной кризис	Задачи работы
Кризис 3-х лет	<input type="checkbox"/> Оказание помощи и поддержки в осуществлении поиска и реализации ребенком новых способов сотрудничества с взрослыми, в которых возможно проявление сильных сторон детского «Я». <input type="checkbox"/> Создавать условия для проявления самостоятельности, преодоления психоэмоционального напряжения.
Кризис 7-ми лет	<input type="checkbox"/> Развивать навыки общения со взрослыми, формы сотрудничества с ровесниками, элементы рефлексии. <input type="checkbox"/> Создавать условия для формирования адекватных переживаний в ситуации успеха, неудачи. <input type="checkbox"/> Формировать новую внутреннюю позицию школьника.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями (ООП)

Категория детей	Задачи работы
Дети ОВЗ и/или дети-инвалиды, получившие статус в установленном порядке	Коррекционно-развивающая работа направлена на: <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> предупреждение вторичных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся. <input type="checkbox"/> коррекцию нарушений психического развития. <input type="checkbox"/> формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции.
Часто болеющие дети, обучающиеся по индивидуальному учебному плану/ расписанию на основании медицинского заключения.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекция/развитие коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов. <input type="checkbox"/> Снижение тревожности. <input type="checkbox"/> Помощь в разрешении поведенческих проблем. <input type="checkbox"/> Создание условий для успешной социализации, оптимизации межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

<p>Обучающиеся, испытывающие трудности в освоении ООП, социальной адаптации, в том числе билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования.</p>	<p>Общие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие коммуникативных навыков, - формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; - формирование уверенного поведения и социальной успешности; - коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в освоении ООП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развивать познавательную активность, самоконтроль в интеллектуальной деятельности, способность к экспериментированию, интеллектуальному творчеству. <input type="checkbox"/> учить использовать приёмы произвольной регуляции внимания, памяти, восприятия, воображения, рассуждать, делать умозаключения. <input type="checkbox"/> формировать приёмы постановки и решения познавательных задач разными способами. <input type="checkbox"/> обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях. <p>Задачи работы с обучающимися, испытывающими трудности в социальной адаптации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> формирование правил поведения в группе; <input type="checkbox"/> коррекция деструктивных эмоциональных состояний; <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных навыков; <input type="checkbox"/> снятия психоэмоционального напряжения; <input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку. <p>Задачи работы с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающие трудности в понимании государственного языка РФ на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных навыков. <input type="checkbox"/> формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям. <input type="checkbox"/> формирование уверенного поведения и социальной успешности. <input type="checkbox"/> коррекция деструктивных эмоциональных состояний, возникающих в последствии попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия). <input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребёнку.
<p>Одарённые обучающиеся</p>	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> -определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; - вовлечение родителей в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка; - создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения

	<p>по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; - формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; - организация предметно-развивающей, обогащённой образовательной среды в условиях ДООУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности. <p>Формирование отношений к самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Учить приемам преодоления психоэмоционального напряжения. <input type="checkbox"/> Формировать адекватное представление о своих возможностях, понимание достоинств и недостатков в самом себе и в окружающих, привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки. <input type="checkbox"/> Помочь освоить социально приемлемые способы самовыражения. <p>Взаимоотношения со взрослыми:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать продуктивные формы взаимодействия со взрослыми, чувствительность к педагогической оценке, честность, стремление помогать, эмпатию. <input type="checkbox"/> Формировать приёмы диалогического общения со взрослыми. <input type="checkbox"/> Формировать у взрослых приёмы эффективного взаимодействия с ребёнком. <p>Взаимоотношения со сверстниками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Развивать формы продуктивного сотрудничества со сверстниками, дружелюбие, стремление содействовать, эмпатию. <input type="checkbox"/> Формировать приёмы диалогического общения со сверстниками.
--	--

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации

Категория детей	Задачи работы
<p>Дети-сироты</p> <p>Дети, оставшиеся без попечения родителей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Актуализация внутренних ресурсов самого ребёнка, помогающих перерабатывать травматические переживания и снизить риски, связанных с развитием посттравматической симптоматики, и нарушения, коррекция депривационных расстройств. <input type="checkbox"/> Создание «переходного пространства», где будет возможно выстраивание оздоравливающих отношений между помогающим взрослым (педагог-психолог) и травмированным ребёнком. <input type="checkbox"/> Предоставление ребёнку возможности в специально созданных условиях «переходного пространства» отреагировать переполняющие его аффекты (боль, грусть, ненависть, агрессия) с целью снизить аффективную напряжённость травматических переживаний, используя собственные ресурсы и поддержку педагога-психолога,

	реанимировать утерянное доверие ребёнка к взрослому и мотивировать его к выстраиванию новых позитивных отношений с окружением, мотивировать ребёнка-сироту к формированию привязанности.
<p>Дети – жертвы вооруженных межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий.</p> <p>Дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев.</p> <p>Дети, оказавшиеся в экстремальных условиях.</p>	<p>Психокоррекционная работа с детьми включает в себя работу с эмоциональной сферой и с образом себя в прошлом, настоящем и будущем.</p> <p>Работа с эмоциональной сферой направлена на нейтрализацию страхов детей, обсуждение реакций и мыслей ребёнка, связанных с травмирующим событием.</p> <p>Обеспечение поддержки, отдыха, комфорта, возможности играть.</p>
Дети – жертвы насилия	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование позитивной «Я-концепции» ребёнка, пострадавшего от насилия. <input type="checkbox"/> Совершенствование умений, навыков, способностей, позволяющих ребёнку идентифицировать свои мысли, чувства, поведение для установления доверительных отношений с другими. <input type="checkbox"/> Способствовать отреагированию негативных переживаний, связанных с насилием. <input type="checkbox"/> Формировать умение оценивать своё поведение и поведение других.
Дети с отклонениями в поведении.	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Коррекция /развитие социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы. <input type="checkbox"/> Помощь в решении поведенческих проблем. <input type="checkbox"/> Формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения. <input type="checkbox"/> Развитие рефлексивных способностей. <input type="checkbox"/> Совершенствование способов саморегуляции.

Коррекционно-развивающая работа с детьми и/или семьями, находящиеся в социально опасном положении (СОП)

Категория детей и/или семей	Задачи работы
Дети и/или семьи, находящиеся в СОП	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сопровождение процесса развития ребёнка (профилактика и коррекция отклонений в развитии ребёнка); <input type="checkbox"/> проведение коррекционно-развивающих мероприятий, направленных на стабилизацию или налаживание детско-родительских отношений.

Коррекционно-развивающая работа с обучающимися «группы риска»

Категория детей	Задачи работы
Дети с проблемами эмоционального характера (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий).	Преодолевать психоэмоциональное напряжение. Содействовать свободному, раскрепощённому выражению чувств, эмоций. Обогащать позитивный эмоциональный опыт, поведенческий репертуар. Создавать условия для проявления самостоятельности. Формировать осознание своих переживаний, их причин, особенностей проявления. Учить приёмам расслабления, саморегуляции эмоций. Развивать высшие чувства, творчество, самоконтроль в деятельности. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами поведенческого характера (грубость, агрессия, обман).	Содействовать расширению интересов, осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Развивать способность делать личностный выбор, инициативность, навыки целеполагания, саногенное мышление, самоконтроль в деятельности. Учить разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Создавать ситуации успеха, условия для проявления самостоятельности, творческого общения. Обогащать поведенческий репертуар. Формировать информативные представления о своих потребностях, интересах, мотивах, особенностях, достижениях; умения соподчинять мотивы. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве).	Развивать адекватное восприятие партнёра по общению. Формировать интерес к ровесникам и взрослым как партнёрам по общению; приёмы передачи информации в общении, как вербальные, так и невербальные. Стимулировать инициативу в общении. Учить использовать продуктивные приёмы межличностного взаимодействия, разрешать конфликтные ситуации адекватными способами. Содействовать осознанию норм и правил поведения, нежелательных последствий при их нарушении. Создавать условия для творческого общения. Развивать самоконтроль в общении. Обучать родителей и педагогов эффективным приёмам взаимодействия с детьми в трудных воспитательных ситуациях.
Дети с проблемами невротического характера	<input type="checkbox"/> Уменьшение остроты личностных реакций на ситуации, вызывающие невротические проявления. <input type="checkbox"/> Отреагирование актуальных эмоций и чувств. Также работа с детьми с проблемами невротического характера должна вестись в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и содержать в себе выдачу рекомендаций и направление к невропатологу.
Дети с проблемами регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания).	<input type="checkbox"/> По необходимости направление ребёнка к невропатологу. <input type="checkbox"/> Развитие произвольного внимания. <input type="checkbox"/> Снятие психоэмоционального напряжения. <input type="checkbox"/> Обучение навыкам расслабления.

2.1.4. Психологическая профилактика

Цель психологической профилактики состоит в том, чтобы обеспечить раскрытие возможностей возраста, снизить влияние рисков на развитие ребёнка, его индивидуальности (склонностей, интересов, предпочтений), предупредить нарушения в становлении личности и интеллектуальной сфер через создание благоприятных психогигиенических условий в образовательном учреждении. Психологическая профилактика направлена на развитие коммуникативных способностей, социальной адаптации, развитие познавательных, творческих способностей, эмоциональной сферы, мотивационной, игровой деятельности как ведущей в дошкольном возрасте.

Работа с родителями предполагает профилактику дезадаптивного поведения ребёнка в семье, формирование доброжелательных доверительных отношений с ребёнком, направленность на формирование полноценной личности ребёнка.

Работа с детьми в рамках данного направления направлена на создание благоприятного психологического климата в группе, разрешение возникающих конфликтов между детьми, социальную адаптацию детей. В рамках социальной адаптации психолог ведёт работу с детьми по преодолению трудностей: во взаимодействии детей с новыми взрослыми, ровесниками и освоение предметно-развивающей среды.

Работа с педагогами направлена на профилактику «эмоционального выгорания», создание в ДОО благоприятного психологического климата, профилактику и своевременное разрешение конфликтов в ДОО, повышение эффективности в работе с детьми и родителями, профессиональный и личностный рост.

Предусмотрено:

- проведение консультаций и разработка рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по вопросам успешной адаптации ребенка к условиям ДОУ;
- проведение тренингов, семинаров, деловых игр, направленных на профилактику эмоционального выгорания педагогов;
- проведение индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками с целью снятия психоэмоционального напряжения, повышения самооценки, развитие эмоциональной сферы, коммуникативных навыков, познавательных психических процессов.
- проведение игровых встреч с воспитанниками раннего возраста в период адаптации к доу;
- проведение развивающих психолого-педагогических занятий с воспитанниками старших групп «Успешный ребенок»;
- проведение развивающих психолого-педагогических занятий с воспитанниками подготовительных к школе групп «Приключения будущих первоклассников».

2.1.5 Психологическое просвещение

Психологическое просвещение направлено на повышение психологической компетенции педагогов и родителей (законных представителей), приобщение всех участников воспитательно – образовательного процесса к психологическим знаниям.

1. Различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, памятки, буклеты, электронные ресурсы), направленные на знакомство с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ и детей, испытывающих трудности в освоении ООП ДО и социальной адаптации. Знакомство с методами и приемами воспитания, развития и обучения, разъяснение участникам образовательных отношений (в доступной форме), вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

2. Проведение тематических выступлений, консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации. Планируется проведение психологического просвещения педагогов в форме семинаров, тренингов («Возрастные и психологические особенности детей дошкольного возраста», «Профилактика эмоционального выгорания», «Здоровьесберегающие технологии»)

Планируется проведение психологического просвещения родителей в форме родительских собраний и тренингов с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности

рассматриваемых тем для родителей («Адаптация ребенка к ДООУ», «Кризисы 3-х лет и 7 лет», «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Психология детско – родительских отношений»).

Создание информационных уголков по типу «Советы психолога», информационного стенда «Уголок психолога» в пространстве ДООУ.

2.1.6. Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

В рамках психолого-педагогического и методического сопровождения реализации основных и дополнительных образовательных программ планируется разработка развивающих и коррекционно - развивающих программ для воспитанников; разработка совместно с педагогами индивидуальных учебных планов воспитанников с учётом их психологических особенностей; мониторинг освоения воспитанниками развивающих и коррекционно-развивающих программ; оформление и ведение профессиональной документации.

2.1.7. Психологическая экспертиза комфортности и безопасности образовательной среды ДООУ

В рамках психологической экспертизы комфортности и безопасности образовательной среды проводится диагностика психологического комфорта и эмоционального благополучия ребенка в ДООУ, определение уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе, оказание консультативной помощи педагогам при выборе образовательных технологий с учётом индивидуально-психологических особенностей и образовательных потребностей обучающихся, изучение уровня удовлетворённости педагогов и родителей в безопасности и комфортности образовательной среды ДООУ, ведение профессиональной документации.

2.2. Содержание деятельности педагога - психолога в рамках психолого – педагогического консилиума

Психолого-педагогический консилиум (ППк) - структура, содействующая повышению качества образовательно-воспитательного процесса, осуществляемого в дошкольном образовательном учреждении. ППк является одной из форм взаимодействия специалистов образовательного учреждения, объединяющихся для психолого-педагогического сопровождения детей с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Цель ППк состоит в выявлении трудностей у воспитанников ДООУ, определении особых образовательных потребностей для реализации образовательной программы и проведения коррекционно-образовательной работы с детьми.

Задачи ППк:

- раннее выявление (с первых дней пребывания ребенка в образовательном учреждении) отклонений в развитии и/или состояний декомпенсации;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
- профилактика эмоционально-личностных, физических перегрузок у детей в детском саду;

- определение эффективности специальной (коррекционной) помощи в рамках, имеющихся в детском саду возможностей.

В начале учебного года (сентябрь) специалисты ПШк, в том числе педагог-психолог проводят комплексное всестороннее обследование детей с целью выявления детей с особыми образовательными потребностями и в конце учебного года (май) определяют динамику их развития.

В рамках ПШк педагог-психолог:

1. Осуществляет консультирование родителей и педагогов по вопросам оказания помощи детям.
2. Проводит углубленную диагностику развития ребёнка.
3. Проводит коррекционно-развивающие занятия.
4. Участвует в разработке индивидуального образовательного маршрута.
5. Отслеживает результаты коррекционно-развивающей работы.

Содержание деятельности педагога-психолога с воспитанниками в рамках ПШк:

- плановая психолого-педагогическая диагностика (начало и конец учебного года) познавательной сферы, личностных особенностей и эмоционального благополучия детей с ОВЗ
- углубленная психолого-педагогическая диагностика и подготовка заключений для ПМПк по запросу педагогов и родителей;
- диагностика психологической готовности воспитанников к школьному обучению;
- коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ.

Содержание деятельности педагога-психолога с педагогами в рамках ПШк:

- составление индивидуальной траектории развития ребенка (индивидуальный образовательный маршрут).
- интеграция деятельности всех специалистов по преодолению проблем в развитии детей с ОВЗ.
- психологическая поддержка, помощь воспитателям в обучении, воспитании детей с ОВЗ.

Содержание деятельности педагога-психолога с родителями в рамках ПШк:

- консультирование родителей по вопросам развития, воспитания, обучения ребёнка.
- оказание психологической поддержки родителям;
- формирование толерантного отношения у окружающих по отношению к ребёнку с ОВЗ.

**2.3. Примерное годовое планирование по направлениям работы
Психологическая диагностика**

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Наблюдение за процессом адаптации воспитанников к ДОУ	сентябрь - октябрь	дети всех возрастных групп	«Лист адаптации» Н.Е. Веракса Выявление степени адаптации поступивших воспитанников. Рекомендации для педагогов и родителей.
Диагностика готовности детей к школьному обучению (1 и 2 этап)	октябрь апрель	дети 6 – 7 лет	Методика Я. Керна – Йерасека Графичекий диктант Д.Б. Эльконина Методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова)
Диагностика развития познавательной сферы целевая группа «Нормотипичные дети»	сентябрь - октябрь апрель - май	дети 5 - 6 лет дети 6 – 7 лет	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика развития познавательных процессов детей Н.Н. Иванова, А.В. Можейко

Диагностическое обследование целевая группа «дети с ОВЗ»	сентябрь май	дети 5 – 6 лет дети 6 – 7 лет	Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы. Определение динамики коррекционно-развивающей работы
Диагностика уровня тревожности	январь	дети 6 – 7 лет	Тест Тревожности (Р. Тэмпл, В. Амен, М. Дорки)
Диагностика внутригрупповых взаимоотношений	март	дети 6 – 7 лет	Социометрическая методика Т. Д. Марцинковская
Диагностическое обследование воспитанников средних групп	март	дети 4 – 5 лет	Выявление уровня развития познавательных процессов и эмоционально-личностной сферы
Диагностическое обследование воспитанников на ППк, ПМПк	в течение года	дети 4 – 5 лет дети 5 – 6 лет дети 6 – 7 лет	«Экспресс диагностика в детском саду» Н.Н. Павлова, Л.Г. Руденко «Экспресс диагностика развития познавательных процессов детей Н.Н. Иванова, А.В. Можейко. Психолого – педагогическая диагностика развития детей дошкольного возраста Е.А. Стребелева
Определение психологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников в ДОУ	сентябрь май	дети 5 – 6 лет дети 6 – 7 лет	Тест на эмоциональное отношение ребенка к детскому саду (М.Ю. Стожарова) Эмоциональное отношение к взаимодействию со взрослыми и сверстниками Тест на проверку психологического комфорта детей в детском саду «Я в детском саду» (М. Быкова, М. Аромштам)
Обследование детей по запросу родителей и педагогов	в течение года	дети всех возрастных групп	Выявление психологических проблем и определение путей их преодоления для обеспечения гармоничного психического развития ребенка.
Анкетирование родителей «Готовность ребенка к обучению в школе»	апрель	родители	Анкета для родителей воспитанников подготовительных к школе групп по вопросам подготовки ребенка к обучению в школе
Анкетирование педагогов «Психологическое здоровье педагогов»	март	педагоги	Экспресс-диагностика эмоционального выгорания у педагогов (О.Л. Гончарова)

Психологическое консультирование

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Индивидуальные/групповые консультации с родителями и педагогами по запросам	в течение года	Родители Педагоги	Повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития, воспитания, обучения дошкольников, взаимоотношений детей и взрослых
Консультации с педагогами и родителями по результатам диагностического обследования	в течение года	Родители Педагоги	Сообщение результатов, рекомендации педагогам и родителям
Консультации специалистов (логопеды, старший воспитатель, инструктор по физ. культуре, музыкальный руководитель)	в течение года	Специалисты	Выработка единого подхода в вопросах обучения, воспитания и коррекции

Коррекционно – развивающая работа

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Целевая группа «Дети с ОВЗ»	в течение года	дети 5 – 6 лет дети 6 – 7 лет	индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие занятия с воспитанниками. Программа коррекционно – развивающей работы с воспитанниками с ОВЗ «Развивайся» Программа индивидуальной коррекционно – развивающей работы с детьми с ЗПР
Развивающие групповые занятия для воспитанников подготовительных к школе групп. Целевая группа «Нормотипичные дети»	в течение года	дети 6 - 7 лет	групповая развивающая работа с воспитанниками. Программа психолого – педагогических занятий «Приключения будущих первоклассников»
Развивающие групповые занятия для воспитанников старших групп. Целевая группа «Нормотипичные дети»	в течение года	дети 5 – 6 лет	групповая развивающая работа с воспитанниками. Программа психолого-педагогических занятий с воспитанниками «Успешный ребенок»

Психологическая профилактика			
<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Тренинги для педагогов	В течение года	Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности (профилактика эмоционального выгорания, развитие групповой сплоченности коллектива, коммуникативных навыков)
Тренинги для родителей	В течение года	Родители	Повышение психолого-педагогической компетентности (обучение способам эффективного взаимодействия с детьми, гармонизация детско-родительских отношений)
Психологические акции «Калейдоскоп настроения», «Радуга настроения», «Добрые пожелания»	в течение года	Родители, Педагоги	Повышение психолого-педагогической компетентности педагогов и родителей, создание благоприятной психологической атмосферы в ДОУ
Психолого – педагогическое сопровождение адаптационного периода детей раннего возраста	сентябрь- октябрь	дети 2 – 3 лет	адаптационные игры и упражнения для стабилизации эмоционального состояния воспитанников в период адаптации

Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>Примечания</i>
Участие в разработке программ/планов образовательной деятельности, программ кружковой работы	в течение года	Психологическое сопровождение образовательных программ
Разработка развивающих и коррекционно - развивающих программ	в течение года	Разработаны и реализованы коррекционно-развивающие программы
Разработка индивидуальных образовательных маршрутов	в течение года	Разработаны и реализованы ИОМ на воспитанников
Разработка и реализация мониторинга. Мониторинг достижений результатов освоения программы	январь май	Разработан и реализован мониторинг совместно с воспитателями, специалистами
Ведение профессиональной документации	в течение года	Оформление документации педагога - психолога

Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Участие в заседаниях ПШк, ПМПК	в течение года	дети	комплексное обследование детей
Оценка психологического комфорта, эмоционального благополучия детей в ДОУ	сентябрь май	дети	определен уровень психологического комфорта, эмоционального благополучия
Оценка уровня готовности воспитанников подготовительных групп к обучению в школе	октябрь апрель	дети 6 – 7 лет	выявлен уровень готовности к обучению в школе воспитанников подготовительных групп на начало года и конец года
Анализ социально-демографических паспортов групп ДОО, выявление детей группы риска	в течение года	дети родители педагоги	совместно со старшим воспитателем
Оценка психологической безопасности образовательной среды.	в течение года	дети родители педагоги	совместно со старшим воспитателем (выявление рисков и угроз психологической безопасности образовательной среды)
Участие в консилиумах кураторов	в течение года	кураторы	раннее выявление семейного неблагополучия

Экспертная и организационно-методическая работа

<i>Содержание деятельности</i>	<i>Сроки выполнения</i>	<i>С кем проводится</i>	<i>Примечания</i>
Ведение профессиональной документации на 2023-2024 уч. год	в течение года		работа с документами
Разработка рабочих программ, плана работы на уч. год	август	дети 5 - 6 лет дети 6 – 7 лет	составление программ, плана работы на уч. год

Участие в консилиумах кураторов	в течение года	кураторы	раннее выявление семейного неблагополучия
Участие в заседаниях ППк, ПМПк	в течение года	дети	комплексное обследование детей
Пополнение кабинета педагога –психолога стимульным и диагностическим материалами	в течение года		
Изучение и анализ методической литературы, интернет источников, периодических изданий	в течение года		
Наполнение персонального сайта педагога-психолога актуальной информацией	в течение года	Родители Педагоги	работа с сайтом педагога-психолога
Составление аналитических справок,	в течение года	Дети Родители Педагоги	аналитические справки по результатам диагностики, анкетирования и тестирования
Подготовка материалов для выступлений на педагогических советах, семинарах, мастер-классах, конференциях	в течение года		
Составление аналитического отчета по результатам выполнения плана и реализации рабочей программы	май-июнь		аналитический отчет за учебный год
Повышение квалификации, участие в семинарах методических объединений	в течение года		повышение собственной профессиональной компетенции
Оформление методических пособий, дидактического материала для занятий, наглядной стендовой информации	в течение года		приобретение и изготовление необходимого материала для оптимизации психологической работы

III. Организационный раздел

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды и методическое обеспечение работы

№ п/п	Мероприятия (по направлениям)	Сроки
1.	Пополнение кабинета педагога - психолога диагностическими методиками	Сентябрь – Август
2.	Пополнение кабинета педагога - психолога развивающими играми	Сентябрь – Август
3.	Пополнение кабинета педагога – психолога методической литературой	Сентябрь – Август

Кабинет педагога – психолога располагается на втором этаже детского сада. Площадь кабинета составляет 17,64 кв. м. Весь кабинет освещен равномерно. Цвет стен, пола, мебели, подобран по принципу использования спокойных и нейтральных тонов, не вызывающих дополнительного возбуждения и раздражения. Подобранный цветовая гамма дает возможность создать обстановку психологического комфорта, доверительного общения, повышает эффективность работы с воспитанниками, их родителями, сотрудниками.

Кабинет является базовым помещением для осуществления основных направлений профессиональной деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Кабинет условно состоит из 3 зон: зона взаимодействия с воспитанниками, зона взаимодействия с педагогами и родителями, зона организационно-методической деятельности педагога-психолога.

1. Зона взаимодействия с воспитанниками содержит:

- стол для работы с песком;
- материал для творческой деятельности детей (бумага, цветные и простые карандаши);
- материалы к диагностическим методикам в соответствии с возрастной группой;
- развивающие игры («Веселый зоопарк», «Развивающее лото», «Уникуб», «Кто где живет?», «Найди форму», сказочные мешочки)
- панель игровой стены;
- доска-сортер;
- доски с вкладышами («Животные», «Транспорт»);
- набор из трех сенсорных пирамидок;
- столы, стулья, мягкий диван, ромашка – мягкий пуф.

2. Зона взаимодействия с педагогами и родителями (законными представителями) для формального и неформального общения содержит:

- памятки и рекомендации для родителей по адаптации детей к детскому саду, психологическим и возрастным особенностям развития детей, школьной готовности и др.;
- анкетные бланки, бланки опросников;
- распечатка с играми и упражнениями для занятий с детьми на развитие памяти и внимания в домашних условиях и в учреждении;
- стул.

3. Зона организационно-методической деятельности содержит:

- письменный стол, стул;
- документацию (нормативную, специальную, организационно-методическую);

- литературу по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности педагога-психолога;
- карты диагностического обследования воспитанников.

Информационное оформление уголка педагога - психолога

- график работы педагога-психолога на неделю;
- информация для родителей и педагогов (памятки, рекомендации, буклеты).

Материальное обеспечение кабинета педагога-психолога

№	Наименование	Кол-во, шт.
1.	Письменный стол	1
2.	Детский стол	2
3.	Взрослый стул	1
5.	Детский стул	4
6.	Диван мягкий	1
7.	Ромашка - мягкий пуф	1
8.	Модуль «Кораблик»	2
9.	Стол для работы с песком	1
10.	Панель игровой стены	1
11.	Деревянные пазлы	5
12.	Набор «Фрукты»	1
13.	Набор «Овощи»	1
14.	Сенсорные пирамиды	3
15.	Радуга	1
16.	Магнитная азбука	1
17.	Доска с вкладышами «Животные»	1
18.	Доска с вкладышами «Транспорт»	1
19.	Доска-сортер	1
20.	Сказочные мешочки	2
21.	Кукольный театр «Колобок»	1
22.	Набор полупрозрачных строительных кубиков	1
23.	Развивающая игра «Веселый зоопарк»	1
24.	Развивающая игра «Развивающее лото»	1
25.	Универсальные кубики «Уникуб»	1
26.	Настольная игра «TASTARO»	1
27.	Настольная игра «TRIPLET»	1
28.	Настольная игра «Кто где живет?»	1
29.	Набор для экспериментов «Баланс»	1
30.	Рамки для круп	3
31.	Варежки пара	2
32.	Пирамида	1
33.	Мячи	2
34.	Ковер	1
35.	Вешалка	1

Методическое обеспечение кабинета педагога-психолога

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., 2023г.
2. Н.В. Верещагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов – СПб., 2022г.
3. Веракса А.Н., Гуторова М.Ф. Практический психолог в детском саду: Пособие для психологов и педагогов. – 2 –е. изд., испр. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2012г.
4. Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3 – 7 лет / М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.- М.: Баласс, 2015г. (Образовательная система «Школа 2100» Образовательная программа «Детский сад 2100»).
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб, - 2022г.
6. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева.- СПб., 2022г.
7. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, 2023г.
8. Е.В. Колесникова Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3 – 5 лет, М. 2016 г.
9. Е.В. Колесникова Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, М. 2016 г.
10. Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста, Крюкова С.В., Слободяник Н.П.
11. Развивающие задания для дошкольников 5 – 6 лет под реакцией Н.Ю. Куражевой. М., 2022г.
12. Приключения будущих первоклассников 6 – 7 лет под реакцией Н.Ю. Куражевой. М., 2022г.
13. Е.В. Колесникова Лицей для малышей 2 – 3 лет. Тесты для детей 3 лет. М., 2023г.
14. Тесты для детей 5 лет - Изд. 2 –е, перераб. / Е.В. Колесникова, - М.: Ювента, 2015г.
15. Тесты для детей 6 лет - Изд. 2 –е, перераб. / Е.В. Колесникова, - М.: Ювента, 2014г.
16. 500 вопросов для проверки готовности ребенка к школе: часть 1. ФГОС ДО/ Игнатъева Т.В.- М.: Издательство «Экзамен», 2016г.
17. Е.В. Колесникова Готов ли ваш ребенок к школе? – Ювента, 2016
18. И.А. Пазухина «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб., 2022г.
19. Пазухина И.А. «Вместе весело играть». Учебная программа психологического сопровождения детей 2 – 4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. СПб., 2023г.
20. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет / автор-составитель Е.В. Шитова. Волгоград., 169 стр.
21. М.А. Панфилова Игротерапия общения. – М., 2020г.
22. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ Роньжина А. С., М., 2003г.
23. Е.А. Алябьева Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях., 2021г.

3.2. Методическое оснащение Программы Перечень программ, методических пособий

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. М., 2023г.
2. А.Н. Веракса, М.Ф. Гуторова. Практический психолог в детском саду пособие для психологов и педагогов, 2е изд., М., 2012г.
3. Н.В. Верещагина Программа психологического сопровождения участников образовательного процесса в ДОО в контексте образовательного и профессиональных стандартов – СПб., 2022г.
4. М.В. Корепанова Познаю себя. Методические рекомендации по социально-коммуникативному развитию детей 3-7 лет/ М.В. Корепанова, Е.В. Харламова.- М. 2015
5. Цветик-семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников 5-6 лет, под ред. Н.Ю. Куражевой. – СПб, - 2022г.
6. Цветик – семицветик. Программа психолого-педагогических занятий для дошкольников

- 6–7 лет «Приключения будущих первоклассников»/ Н.Ю. Куражева.- СПб., 2022г.
7. Павлова Н.Н., Руденко Л.Г. Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений. М., 2008г.
 8. Стребелева Е.А. Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста, 2023г.
 9. Хухлаева О.В. Хухлаев О.Е «Тропинка к своему Я. Дошкольники» М., 2022
 10. Забрамная С.Д. От диагностики к развитию: Материалы для психолого-педагогического изучения детей в дошкольных учреждениях и начальных классах школ.- М., 1998
 11. Крюкова С.В., Слободяник Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, радуюсь, хвастаюсь. – М., 2002 г.
 12. Е.В. Колесникова Лицей для малышей 2 – 3 лет. Тесты для детей 3 лет. М., 2023г.
 13. Тесты для детей 4 лет - Изд. 2 –е, перераб. / Е.В. Колесникова, - М.: Ювента, 2015г.
 14. Тесты для детей 5лет - Изд. 2 –е, перераб. / Е.В. Колесникова, - М.: Ювента, 2015г.
 15. Тесты для детей 6 лет - Изд. 2 –е, перераб. / Е.В. Колесникова, - М.: Ювента, 2014г.
 16. Е.В. Колесникова «500 игр для коррекционно-развивающего обучения детей 3 – 7 лет
 17. Е.В. Колесникова Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 3 – 5 лет, М. 2016 г.
 18. Е.В. Колесникова Слушай, смотри, делай! Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет, М. 2016 г.
 19. Е.В. Колесникова Готов ли ваш ребенок к школе? – Ювента, 2016
 20. Хухлаева О.В. Лесенка радости. Коррекция негативных личностных отклонений в дошкольном и младшем школьном возрасте. Методическое пособие для психологов детского сада и начальной школы, М.: Издательство «Совершенство», 1998г.
 21. Хухлаева, О.В. В каждом ребенке – солнце? Родителям о детской психологии. Родительская библиотека. – М.: Генезис, 2009. – 317 с.
 22. Хухлаева, О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. Психологическая работа с детьми. Психологические игры, упражнения, сказки. – М.: Генезис, 2-е изд., 2007.
 23. Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ Роньжина А. С., М., 2003г.
 24. Развивающие задания для дошкольников 5 – 6 лет под реакцией Н.Ю. Куражевой. М., 2022г.
 25. Приключения будущих первоклассников 6 – 7 лет под реакцией Н.Ю. Куражевой. М., 2022г.
 26. Басангова Б.М., Мартыненко С.М. Эмоциональные нарушения у детей. Коррекция. М., 2002г.
 27. И.А. Пазухина «Познаем себя и других» Программа психолого-педагогического сопровождения социально-эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с 5 до 7 лет. СПб., 2022г.
 28. Пазухина И.А. «Вместе весело играть». Учебная программа психологического сопровождения детей 2 – 4 лет в период адаптации к условиям ДОУ. СПб., 2023г.
 29. Психолог в дошкольном учреждении: Методические рекомендации к практической деятельности / Под ред. Т. В. Лаврентьевой, 2004г.
 30. Алябьева Е.А. Эмоциональные сказки. Беседы с детьми о чувствах и эмоциях., 2021г.
 31. Интеллектуально-развивающие занятия со старшими дошкольниками/ авт.-сост. М.Р. Григорьева. Волгоград, 136 стр.
 32. Работа с родителями: практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2 – 7 лет / автор-составитель Е.В. Шитова. Волгоград., 169 стр.
 33. М.А. Панфилова Игротерапия общения. – М., 2020г.
 34. Венгер Л.А., Дьяченко О.М. Игры и упражнения, развивающие умственные способности детей дошкольного возраста. – М., 1998г.
 35. Семенака С.И. Учимся сочувствовать, сопереживать. Коррекционно-развивающие занятия для детей 5 – 8 лет. – М., 2003г.

График работы педагога-психолога на 2023 - 2024 учебный год

Дни недели	Работа с воспитанниками	Консультирование педагогов, родителей	Организационно-методическая работа	Рабочее время
Понедельник	09:00 – 12:00 15:00 – 16:15	12:00 - 14:00	14:00 – 15:00	09:00 – 16:15
Вторник	09:00 – 12:00 15:30 – 16:15		12:00 - 15:30	09:00 – 16:15
Среда	09:00 - 12:00 15:00 – 16:15	12:00 - 14:00	14:00 - 15:00	09:00 – 16:15
Четверг	09:00 - 12:00 15:30 - 16:15		12:00 - 15:30	09:00 – 16:15
Пятница	09:00 - 12:00		12:00 - 16:00	09:00 – 16:00
	19 часов	4 часа	13 часов	Всего: 36 часов