

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Планета детства»
Управление образования администрации Тамбовского района
Тамбовской области

Методические рекомендации для родителей

**Учитель – логопед
Медникова Ксения Борисовна**

Тамбовский район
р.п. Новая Ляда, 2023г.

Аннотация

Взаимодействие с родителями – это важная и неотъемлемая часть логопедической деятельности по устранению речевых нарушений у детей.

На этом основании учитель-логопед Медникова К.Б. выстроила систему методической и консультационной помощи, которая охватывает различные аспекты коррекции речи детей.

Данные методические рекомендации предназначены для родителей детей, имеющих речевые нарушения, в том числе для детей с ОВЗ.

Разработаны на основе опыта работы учителя-логопеда МАДОУ детский сад «Планета детства».

Настоящие рекомендации могут быть использованы в организации работы с родителями в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДО, с учетом возрастных потребностей, функциональных и индивидуальных особенностей ребенка, в том числе с ОВЗ, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта, учитывая рекомендации ПМПК и ППк.

Сведения об авторе:

Медникова К.Б. – учитель-логопед, МАДОУ детский сад «Планета детства», I квалификационная категория, тел: 89106515845.

Оглавление:

1. Пояснительная записка.....	4 стр.
2. Содержание.....	5 стр.
3. Заключение.....	7 стр.
4. Литература.....	7стр.

Пояснительная записка

Семья – ближайшее и постоянное социальное окружение ребенка и велико ее влияние на его развитие, на формирование личности. Это первая ступень овладения ребенком родным языком – средством и источником нравственного, эстетического, интеллектуального, эмоционального развития ребенка, формирования его гармоничной личности. Одной из причин отставания в речевом развитии детей является недостаточное общение ребенка со своими родителями. Малая осведомленность родителей в вопросах патологии и коррекции речи, недооценка ими раннего выявления речевых нарушений и своевременного воздействия на них, ложные, а порой и вредные установки в отношении речи детей, говорят о необходимости совместной работы учителя-логопеда и родителей на всех этапах коррекции. В этом заключается актуальность разработки данных методических рекомендаций.

В соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО в нашем ДОУ успешно реализуется совместная деятельность учителя-логопеда с родителями благодаря данным методическим рекомендациям.

В условиях активного применения современных технологий дошкольного образования, более актуальными считаю такие формы работы, которые обеспечивают решение проблемы каждого ребенка и семьи индивидуально. Взаимодействие с родителями направлено на повышение их педагогической культуры, увеличение объема знаний, формирование у них педагогических умений, навыков.

Работа с родителями включает в себя диагностику, выявление особенностей воспитания и обучения ребенка в семье, составление перспективного планирования работы с родителями, контроль выполнения поставленных задач. По заключению ПМПК, ППк и результатам обследования речи ребенка, разъясняю родителям сущность логопедического заключения и основные направления работы с ребенком.

В логопедическом процессе уделяю большое внимание различным формам работы с родителями. Консультации, беседы, открытые занятия, мастер-классы и праздники, тематические встречи в родительском клубе, круглые столы, презентации, наглядная информация в родительских уголках, разнообразность методов. Основная индивидуальная часть рекомендаций включена в логопедические дневники и относится к конкретному ребенку, другая часть (общая для всех родителей) представлена в логопедических групповых уголках, информативных стендах, сайте нашего ДОУ, брошюрах для родителей детей младшего и среднего возраста. Существует и взаимосвязь с родителями младшего возраста: оказывается помощь обратившимся родителям, систематические выступления на родительских собраниях младших и средних групп.

Основная цель учителя-логопеда: не только заинтересовать родителей, но и пробудить мотивацию к выполнению своих непосредственных обязанностей по отношению к своему ребенку.

Основные задачи таковы:

- приобщить родителей к коррекционной работе, ознакомить с приемами обучения и развития речи;
- помочь родителям увидеть актуальную проблему ребенка, или наоборот;
- убедить в успешности освоения им определенных знаний и умений;
- убедить родителей в том, что необходимо закреплять изученный материал в домашних условиях.

Реализовать цель помогает разработанный мною пакет рекомендаций для родителей, который дает возможность понять сущность данного логопедического процесса и обозначить рамки родительской помощи. Настоящие методические рекомендации оказывают помощь родителям детей с речевыми нарушениями.

Овладение опытом организации предлагаемой методики будет способствовать повышению мотивации детей, воспитанию гуманной личности, всесторонне и гармонично-счастливого ребенка; социальной адаптации и интеграции ребенка в среду нормально развивающихся сверстников.

Особенность и новизна предлагаемой работы в сравнении с другими подобными разработками в том, что мной разработан алгоритм работы по взаимодействию с родителями детей с речевыми нарушениями. Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя- логопеда и родителей. Что в свою очередь дает положительную оценку при реализации данного проекта. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья.

Содержание

На основе состоявшегося опыта рекомендуется обратить внимание родителей на систематическую, длительную работу с ребенком с речевыми нарушениями, напоминать, что четкая и правильная речь нужна ребенку на протяжении всей его жизни, а скорректировать недостатки необходимо в детском возрасте.

Одним из обязательных условий формирования правильной, четкой и внятной речи, является воспитание активного произвольного внимания к речи. Важно с первых занятий со своим ребенком дома приучать вслушиваться в обращенную речь, различать и воспроизводить ее отдельные, достигнутые для ребенка элементы, удерживать в памяти воспринятый на слух материал, уметь слышать ошибки в своей и чужой речи. Словесные инструкции должны быть четкими, немногословными. Ребенок должен проявлять свою речевую активность.

Развитию речи способствуют игры. Ребенок должен играть дома. Так сюжетно-ролевые игры всегда сопровождаются речью: дети договариваются об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц.

Повседневное общение дает возможность обогащать словарный запас детей. Чем младше дети, тем чаще родитель должен сопровождать словами свои действия. Не следует в своей речи употреблять сложные, непонятные для ребенка слова и тем более отсутствующие в его лексиконе, это может отрицательно сказаться на его речевом развитии. Родитель должен не только сам называть предметы и действия, но и задавать ребенку вопросы: Что делаешь? Что надеваешь? Чем ты моешь руки? Чем вытираешь?... Родитель должен знать, на какой стадии закрепления звуков находится ребенок, и следить за поставленными звуками и грамматической правильностью речи ребенка в повседневной жизни.

Родителю учитель-логопед должен хорошо объяснить движения органов артикуляционного аппарата, помочь овладеть навыками дыхательной и пальчиковой гимнастик, ребенок должен добиваться четкости, точности, хорошей переключаемости. Занятия по заданию учителя-логопеда желательно проводить во вторую половину дня, там, где установлено зеркало, в котором могут отразиться лица ребенка и родителя одновременно. Кроме того, необходимо иметь изобразительный материал для закрепления звуков.

Взаимосвязь с родителями осуществляется посредством логопедической индивидуальной тетради (дневника). В нем фиксируются домашние задания с ребенком, подробно описываются все логопедические упражнения, игры, дневник должен содержать (что очень важно) рисунки (фотографии) подробное описание правильной артикуляционной позы при произнесении нарушенных звуков. В дневниках родители задают вопросы, связанные с логопедическим домашним процессом, выделяют те задания, которые ребенок затрудняется выполнять. Занимаясь с ребенком, родитель обязан помнить, что проговаривание всего фонетического материала по тетради должно проходить с обязательным выделением закрепляемого звука голосом – утрировано. Родитель не должен пропустить ни одной фонетической или грамматической ошибки в речи ребенка. Занятие может быть продолжено лишь в том случае, если ребенок все скажет правильно. Весь речевой материал родитель должен проговаривать громко, четко, медленно и добиваться того же от ребенка.

На консультациях, мастер-классах, совместных занятиях родителям показываются логопедические приемы (артикуляционная, дыхательная гимнастика, упражнения для мелкой моторики рук...) максимально доступные для последующего домашнего воспроизведения.

На этапе автоматизации звуков особое внимание родителей необходимо обратить на необходимость постоянного контроля над поставленными звуками, так как тонус артикуляционной мускулатуры все еще ослаблен, и «сломать» старый речевой стереотип бывает очень трудно. Поэтому необходимо на данном этапе помочь ребенку напоминаниями о правильном произношении и обязательно говорить, что поставленный звук красиво звучит из его уст.

Большое внимание уделяется различным формам работы с родителями. Консультации, беседы, открытые занятия, мастер-классы и праздники, тематические встречи в родительском клубе, круглые столы, презентации, наглядная информация в родительских уголках. Должна работать взаимосвязь с родителями младшего возраста: оказывать помощь обратившимся родителям, систематически выступать на родительских собраниях.

Заключение

Успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организуется преемственность в работе учителя-логопеда и родителей. Ни одна система не может быть в полной мере эффективной, если в ней не задействована семья. Мотивируя родителя на успех в совместной деятельности, Вы закладываете успех всей коррекционной работы с ребенком.

Литература:

1. Бабина Е.С. Партнерство ДООУ и семьи в логопедической работе.// Логопед, 2015г.
- 2.Баринова Г. В. Использование потенциала семьи в системе коррекционного воздействия на ребенка // Логопед в детском саду, 2017г.
- 3.Богомолкина Л. В. Взаимодействие специалистов ДООУ с родителями / Л. В. Богомолкина, Т. В. Масленникова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2006г.
- 4.Заваденко Н.Н. Родителям о развитии речи детей. Как вовремя заметить нарушения? – М.: Маджерик, 2016г.
- 5.Захарова Е.Н. О работе логопеда с родителями. // Логопед, 2019г.
- 6.Клименкова О. Делимся опытом организации работы с родителями // Дошкольное воспитание, 2020г.
- 7.Михнева Е.Б. Участие родителей в коррекционно-воспитательной работе по преодолению речевых нарушений у детей дошкольного возраста.// Логопед в детском саду, 2016г.
- 8.Романович О.А. Изучение условий семейного воспитания детей с недостатками речи.// Логопед, 2009.
- 9.Тихомирова Н. И. Взаимодействие детского сада и семьи по проблеме развития речи детей раннего возраста / Н. И. Тихомирова, Н. А. Якушина // Самые маленькие в детском саду : приложение к журналу «Обруч». – М., 2015г.
- 10.Шкурат В. В. Детско-родительский проект как средство развития речи и познавательных способностей дошкольников // Логопед, 2017г.

