

Педагогический кейс «Веселый светофор»

Целевая аудитория: воспитанники детского сада

Автор-составитель:
Бадаева Елена Васильевна

Возраст участников: 4-7 лет

Количество участников: 12-20 человек.

Продолжительность: 20-25 минут.

Требования к локации: групповая ячейка; самокат, фонарики, макет автомобиля, макет пешеходного перехода, экипировка.

Дидактические материалы: фотографии ДТП с участием самоката, самокат, мячи, карточки со знаками, твистер по ПДД.

Оформление: групповую ячейку, в котором планируется проведение занятия, необходимо предварительно оформить тематическими плакатами и знаками дорожного движения для пешеходов.

Цель занятия: формирование у детей навыков безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

Образовательные:

1. Познакомить воспитанников с первоначальными знаниями о правилах безопасного поведения в городской среде.
2. Научить различать дорожные знаки, обеспечивающие безопасное движение на самокате.
3. Обеспечить усвоение знаний и представлений о безопасном движении на самокате.

Развивающие:

1. Развивать умения безопасного вождения самоката.
2. Развивать коммуникативные способности взаимодействия с другими участниками дорожного движения.
3. Способствовать формированию умений и навыков решать поставленные задачи, вырабатывать потребность в соблюдении правил дорожного движения.

Воспитательные:

1. Формировать у детей культуру безопасного поведения, знания и представления о безопасном движении на самокате.
2. Воспитывать у детей чувство причастности к дорожному движению и ответственности за свое поведение в условиях дорожного движения.

Аннотация.

В наше время самокат становится все более популярным видом транспорта. Несмотря на то, что езда на самокате процесс понятный и не сложный, следует помнить о соблюдении правил дорожного движения.

Основная часть.

- Здравствуйте ребята! Сегодня мы на занятии будем выступать в роли экспертов по Правилам дорожного движения. Давайте начнем. Перед вами ДТП, которое произошло в нашем городе. Внимание на доску.

(просмотр дорожно-транспортного происшествия с участием самоката и автомобиля, которое произошло на улице Советская 190)

- Как вы думаете, что мы с вами должны узнать?

Варианты ответов детей: Какие нарушения правил дорожного движения допустили участники ДТП? Кто виноват в ДТП?

- Да, ребята, вы правы. Сейчас мы узнаем ответы на поставленные вопросы. Мы с вами проведем несколько экспериментов.

Эксперимент №1.

- Давайте мы сейчас проведем с вами маленький эксперимент. Как вы думаете, можно ли человеку мгновенно остановиться? (Дети отвечают) Давайте попробуем. По моей команде вы начинаете бегать, и как только я хлопну в ладоши, вам нужно остановиться. (Дети выполняют задачу)

- Ну, что удалось остановиться сразу? (Дети отвечают). Верно – невозможно сразу остановиться, особенно если двигаешься очень быстро.

На фото мы с вами увидели, что водитель тоже не смог сразу резко остановиться, так как двигался с большой скоростью. На это могут повлиять человеческие факторы, такие как – невнимательность, торопливость. Для того, чтобы не совершать подобные ошибки существуют определенные правила: есть такое понятие как «заблаговременно». Оно обозначает, что водитель должен был заранее предусмотреть, что впереди на нерегулируемом пешеходном переходе могут быть пешеходы, и водитель обязан был заранее сбавить скорость.

Эксперимент №2.

- Ребята, чтобы убедиться, что водителю необходимо время для остановки, мы проведем следующий эксперимент. Как вы думаете у кого из вас самая быстрая реакция? Мне нужно 6 участников. Три участника берут мячи в руки, а остальные три встают на против. Три участника должен поймать мячи. По моему сигналу участники бросают мячи без предупреждения, а вы ловите. Тем самым мы проверим вашу реакцию, поймаете ли вы все мячи или нет.

(проводим несколько раз эксперимент)

- Ребята, какой вывод вы сделали из проведенного эксперимента? У кого из вас оказалась хорошая реакция? (Дети отвечают).

Вывод. Варианты ответов детей: *не все могут достаточно быстро реагировать в сложных ситуациях, водитель не сможет резко остановиться, следует быть более внимательным.*

Основное правило всех участников дорожного движения – это необходимость знать дорожные знаки и соблюдать их при движении. Кроме того, водители и пешеходы всегда должны быть внимательными. Какой вывод мы можем сделать на основании экспериментов?

(Ребята отвечают.)

-Да, все должны быть внимательными. Давайте проверим, насколько вы внимательны. Поиграем в игру.

Игра на внимательность.

Дети внимательно рассматривают дорожные знаки, вспоминают что они обозначают, дается время 7 мин, по истечению времени картинка на экране пропадает и детям нужно перечислить сколько и какие дорожные знаки были на картинке.

- Да, ребята. Внимательность – это важное качество для водителя. Давайте сделаем вывод. Какие нарушения у водителя вы заметили?

Вывод. Варианты ответов: *Водитель не должен отвлекаться от движения, должен быть внимательным, снизить скорость перед пешеходным переходом, пропустить велосипедиста на пешеходном переходе.*

- Ребята, мы с вами перечислили нарушения, которые совершил водитель. Теперь еще раз посмотрим на фото и обсудим вину человека двиговшегося на самокате. (Просмотр фото)

Эксперимент №3

- Чтобы понять ошибки человека на самокате, давайте проведем следующий эксперимент. Ответьте мне на такой вопрос: кому хоть раз приходилось падать с самоката? (Дети отвечают) Представьте себе ситуацию, когда на полу мягкий матрас и вам предстоит упасть на него.

(На полу мягкие кубики, дети могут пробовать падать) Ребята, больно?

Но вот если мягкие кубики убрать и вас встретит твердый асфальт, ситуация сразу меняется. Можно упасть довольно больно и получить травму. А мы ведь не хотим этого правда? Падение всегда происходит внезапно! Но к этому можно быть готовым. Как мы можем себя обезопасить?

Варианты ответов: человек на самокате должен быть в защитном шлеме, налокотниках и наколенниках.

- Какой вывод мы можем сделать?

Вывод. Катаясь на самокате, необходимо всегда пользоваться защитной экипировкой. Это: шлем, наколенники, налокотники, перчатки. Это убережёт вас при падении от ушибов и ссадин.

Физкультминутка «Светофор»

Красный свет нам говорит:

Стой! Опасно! Путь закрыт!

Желтый свет-предупрежденье:

Жди сигнала для движенья.

Зеленый свет открыл дорогу:

Переходить ребята могут!

— Ребят! На красный свет нужно стоять на месте,

На желтый хлопать в ладоши, а на зеленый — шагать на месте.

(воспитатель показывает разные цвета светофора)

Чтоб аварий избежать. (руки на пояс — повороты в стороны)

Надо строго соблюдать

Правила движения (поочередное поднимание рук — вперед, вверх, развести в стороны, опустить)

И нормы поведения.

Вы запомните, друзья.

На дороге нам нельзя

Бегать, прыгать и скакать (прыжки на месте на двух ногах)

И с мячом в футбол играть.

И не думайте напрасно (ходьба на месте с высоким подниманием колен)

Что здесь вовсе не опасно.

Изучайте понемногу, как переходить дорогу.

Эксперимент №4.

- Итак, переходим к следующему эксперименту. Все дети - пешеходы, один ребенок будет двигаться на самокате. По свистку пешеходы начинают движение, они должны переходить проезжую часть на пешеходном переходе. Ребенок на самокате должен не слезая с него пересечь проезжую часть. Сможет ли он проехать?

Варианты ответов: нет, он будет мешать пешеходам, сбивать всех.

- Какой вывод мы можем сделать?

Вывод. Пешеходный переход – это место для пешеходов. Человек на самокате должен сойти с самоката и стать пешеходом.

- Теперь мы можем сказать, какие ошибки были у человека на самокате.

Варианты ответов: он не экипирован, не спешился, не убедился, что водитель пропускает его.

Заключительная часть.

-Ребята! У нас эксперименты закончились. Пора выслушать экспертов и понять кто же виноват в данном происшествии.

Варианты ответов: виноваты оба, и водитель и человек на самокате.

Вывод. - Итак, ребята, после просмотра фотографий мы с вами поняли, что виноваты оба участника дорожного движения. Мы провели ряд экспериментов, в ходе которых выяснили, что человеку на самокате нужно было в первую очередь убедиться в своей безопасности, а именно, что водитель автомобиля остановился и пропускает его. А водитель должен был предвидеть, что на проезжей части могут быть пешеходы, велосипедисты, люди на самокатах и другие участники дорожного движения.

Список использованных источников

1. Правила дорожного движения для начинающих. – Жульенов Н.А.
2. ПДД для детей на велосипедах, самокатах и скейтбордах- автор: Розина Луиза
3. Сайт в сети интернет «Дошкольник. net»
- 4.«Правила дорожного движения для детей 5-7 лет. ФГОС» автор: Батова Ирина Сергеевна
- 5.Педагогический кейс ПДД для всех - Автор-составитель: Мухаметгалиева Г.Г.

